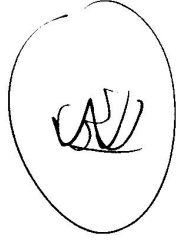


٣٥٦٣٦١



جامعة أسيوط
كلية التربية

تقويم برامج تدريب معلمي التعليم الصناعي عن بعد
عبر شبكة الفيديو كفرنس في ضوء آرائهم

إعداد

د/ علي سيد محمد عبد الجليل

٧٦

مدرس المناهج وطرق تدريس
العلوم الهندسية والصناعية (ميكانيكا)
كلية التربية بأسيوط

مقدمة :

لقد برزت أهمية تدريب المعلمين أثناء الخدمة استجابة لمتطلبات العصر من تغيرات اجتماعية وثقافية وعلمية ، ومواجهة للثورة التكنولوجية حتى ينعكس ذلك على الخبرات التي يستطيع إكسابها لطلابه ، وتمشياً مع مبدأ التعليم المستمر لرفع مستوى الكفاءة التدريسية له . وحاجة المعلمين للتدريب أمر ضروري وخاصة في الدول العربية ، فبدون التدريب المستمر والمتواصل للمعلم تصبح العملية التعليمية عديمة الجدوى لأننا في حاجة إلى زيادة اكتساب للمهارات ورفع الطاقات الإنتاجية حتى نستطيع أن نتمشى مع النظام العالمي الجديد . والعصر الحالي هو عصر تفجر المعرفة ، فمع وجود الكم المتراكم من المعرفة فإن أساليب التعليم التقليدية التي مازالت تؤكد على الدور التقليدي للمعلم وحفظ المادة الدراسية وبناء السننم التربوية من هذا المنطلق مثل استخدام طرق التدريس التقليدية من محاضرة وشرح وتوضيح وأسلوب عقد الامتحانات لا تواكب هذا الانفجار المتسارع . فلقد حان الوقت للبحث عن أساليب جديدة تواكب هذا الانفجار في المعرفة فأسلوب التعلم الذاتي كأحد الأساليب التي تتغلب على الانفجار المعرفي يتحقق من خلال التعلم عن بعد .

وفلسفة التعليم عن بعد تقوم على أساس ديمقراطية التعليم والتي تنطلق من ضرورة توفير فرص التعليم لكل راغب فيه بغض النظر عن ظروفه العمرية والاقتصادية (٤٨ ، ٨) وكذلك فإن الأفراد المختلفين في قدراتهم واستعدادهم واتجاهاتهم لا يمكنهم أن يكونوا متساوين في عملية التعلم أي أن الأفراد يجب أن يتعلموا نفس الشيء في نفس الوقت ونفس السرعة. (٢٣ ، ٣١)

ومن الأفضل أن يتعلم الفرد المعرفة التي هو في حاجة إليها وذات قيمة ومعنى بالنسبة له في الوقت المناسب له وبالوسيلة المناسبة له وهذا يتحقق من خلال التعلم عن بعد . واقتحام المعرفة للمصالح والمؤسسات الإنتاجية والمنازل كالبرامج التي تبث عن طريق التليفزيون والراديو والأقمار الصناعية وشبكات الاتصال قد تساعد على كثيراً من عمليات التعلم سواء كان ذلك بالنسبة للمتعلمين أو بالنسبة للأمينين من المزارعين والعمال من الرجال والنساء .

معلم التعليم الصناعي كغيره من المعلمين يجب الاهتمام به وتدريبه باستمرار حتى يتمكن من أداء عمله وفق ما يستجد من تكنولوجيا صناعية متناهية الجودة وكذلك انعكاس هذه

* يشير الرقم الأول بين القوسين إلى رقم المرجع في قائمة المراجع ، والثاني إلى رقم الصفحة

التكنولوجيا على المقررات الدراسية التي يدرسها طلاب المدارس الثانوية الصناعية ، والتي يقوم بتدريسها؛ لذلك يجب أن يكون على دراية بأساليب التدريس الحديثة ووسائل وأساليب التقييم ، ولدية حد معقول من الثقافة التخصصية فهذا المعلم من أهم دعائم التنمية البشرية . ولما كانت وزارة التربية والتعليم لها السبق في تدريب المعلمين بكل الطرق والأساليب وأشهرها تدريب المعلمين عن بعد عبر شبكة (الفيديو كفرنس) أو مؤتمرات الفيديو ، والتي تغطي تقريباً كل المعلمين في كل التخصصات في جميع أنحاء البلاد حتى الآن؛ لذلك قام الباحث بتقييم برامج تدريب معلمي التعليم الصناعي عن بعد عبر شبكة(الفيديو كفرنس) لتبصير المسؤولين بمدى فعالية هذه الوسيلة .

و نظراً لأنه يقدم من خلالها معظم البرامج التدريبية للمعلمين والإداريين العاملين في الحقل التعليمي ، وكأحدث وسائل التعليم عن بعد والتي تتيح للمدربين والمتدربين الحوار والمناقشة في وقت واحد على الرغم من وجودهم في أماكن متفرقة في كل أنحاء الجمهورية .

مشكلة البحث :

بدأ الأخذ بنظام التعليم عن بعد في نهاية القرن التاسع عشر عندما ظهرت مجموعة من العوامل الاقتصادية والاجتماعية والسياسية المختلفة والتي تختلف باختلاف تطور المجتمع ، فقد توسعت الصناعة والتجارة فجعلت الحاجة ملحة إلى مزيد من الخبرات الفنية في مجال الهندسة والتجارة وغيرها .

وقد برز التعلم عن بعد كمحاولة لتعميم المعرفة ونقلها لكل أفراد المجتمع ، وأن هذا الاتجاه يؤمن بأن التعليم للجميع وبأنه وسيلة للتقارب بين طبقات المجتمع (٤٢ ، ٢٢٧) فحدث تطور للتعليم عن بعد منذ بداية ظهوره في كثير من بلدان العالم المتقدم ففي بريطانيا بدأ استخدامه في عام ١٩٥٨ م (٧، ٣٩) وفي الولايات المتحدة الأمريكية بدأ الأخذ به في عام ١٨٩١(٦٧، ٧) م وفي الاتحاد السوفيتي بدأ في عام ١٩٣٠ م وفي ألمانيا استخدام في ١٩٥٢، وفي فرنسا بدأ إنشاء مركز التعليم عن بعد في ١٩٦٣م(٧٠، ٨) . ثم انتشرت الجامعات المفتوحة في بعض دول العالم وكانت أول صيغة له هو التعليم بالمراسلة ثم بدأ ظهور وسائل أخرى كالإذاعة والتلفزيون ، والحاسب الآلي والقمر الصناعي .

ويعد التعلم عن بعد الأكثر قدرة على تعليم أغلب شرائح المجتمع ويساعد على التنمية الثقافية والاقتصادية والاجتماعية والمهنية . فيمكن تحديد أهمية التعليم عن بعد ومبررات استخدامه في أنه(٣٢ ، ٢٠٩) ، (٤٨ ، ٤٩) ، (٣٤ ، ١٤) ، (٢٣ ، ٢) . يتيح فرصة التعليم لكل راغب فيه بغض النظر عن العمر والجنس وظروف المعيشة أو أماكن وجوده، فهو يحقق رغبة الدارسين وحصولهم على درجات علمية متعددة، ومجتمعات اليوم تحرص على توفير

البرامج الثقافية المختلفة في مجالات عديدة كالعلوم والزراعة والطب والصحة والاقتصاد والصناعة من خلال البرامج وكما يعد التعليم عن بعد أداة ثقافية فعالة إذا ما ارتبطت بحاجات المجتمع، ويتفوق في هذه الخاصية عن نظام التعليم التقليدي.

وللتعليم عن بعد دور كبير في التنمية الاجتماعية ويعد وسيلة فعالة لتطوير المفاهيم الاجتماعية وتخليصها من الشوائب نتيجة العادات والتقاليد ، فكلما زادت نسبة التعليم كلما انحصرت العادات الاجتماعية السيئة والغير مرغوب فيها . وللتعليم عن بعد دوره في النواحي الاقتصادية فعدم توافر الإمكانيات المادية والمعلمين الأكفاء ومحدودية الوسائط واستخدام المباني المدرسية لأكثر من فترة دراسية في حين تعاني المجتمعات المتقدمة بنوعية التعلم بحيث تكون المخرجات قادرة على المهام الموكولة إليه . ولترشيد دور التعليم اقتصاديا فإن الحاجة تصبح ضرورية لبناء برامج تعليمية ذات صلة وثيقة بالحاجات التنموية للمجتمع وتحديد المهن والتخصصات اللازمة .

وتقوم فلسفة التعليم عن بعد على توفير فرص التعليم لكل راغب فيه ، وإن الدراسين يحتاجون إلى نوع خاص من التعليم الذي يؤهلهم عن بعد كثيرا ما تكون ملتصقة بحاجات الفرد والجماع الاقتصادية . يساعد التعليم عن بعد على تنمية المعلمين مهنيا ، حيث إن طرق التعليم الذاتي بما فيه التعليم عن بعد قد نجحت من خلال التجارب في تعليم شرائح واسعة من المجتمع ، واستخدام هذه الطريقة في تدريب المعلمين أثناء الخدمات يجعل منها أكثر قدرة على تحقيق أهداف التربية ويساعد المعلم على الإلمام بمهامه ، حيث إن المعلم لا يستطيع الالتحاق بصفوف نظامية ، بل ينبغي أن تنظم برامج التدريب بحيث تتيح الفرصة للمناقشة والحوار بين المحاضر والمعلمين .

ونال تدريب المعلمين أثناء الخدمة أهمية كبيرة تمشيا مع التغيرات السريعة وحددت وزارة التربية والتعليم ميزانية لتدريب المعلمين داخل وخارج جمهورية مصر العربية وعقد مؤتمرات للمعلم وتدريبه ومناقشة الصعوبات التي تواجه تدريب المعلمين أثناء الخدمة .

كما أكدت بعض الدراسات على استخدام شبكة المعلومات في تدريب المعلمين أثناء الخدمة كأحد الحلول للحاجة الملحة لتزويد المعلمين بالخبرات التربوية والأكاديمية الجديدة في مجال تخصصهم مثل دراسة محمد أمين مكي ١٩٩٩ (٣٦، ٢٣) ، ودراسة مجدى على القوصى وصلاح الدين عوض ١٩٩٩ (٣٢، ٩٣) ، وعلى هذا يكون من الضروري تقويم برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة للوقوف على نقاط القوة والضعف في تنفيذ أهداف البرامج التدريبية للمعلمين ، وقد أشار كل من خالد محمد خضر ١٩٩٨ (١٦، ٢١) ،

دلال ياسين محمد ١٩٨٣ (١٨، ١١)، محمد أحمد عوض ١٩٩٥ (٣٥، ٦٢) إلى أهمية تقويم البرامج التدريبية للمعلمين .

وحيث تتوافر بمديريات التربية والتعليم على مستوى جمهورية مصر العربية قاعات مجهزة للتدريب عن طريق الفيديو كفرنس أو مؤتمرات الفيديو وتستخدم في تدريب المعلمين عن بعد من خلال شبكة اتصال تربط جميع المديريات ببعضها ، مما دعي الباحث للقيام بدراسة للتعرف على مدى فعالية البرامج التي تقدم عن طريق الفيديو كفرنس لتدريب معلمي التعليم الصناعي .

أهمية البحث :

- ١- التعرف على أهداف التعليم عن بعد وأهميته وخصائصه ومبررات استخدامه .
- ٢- إلقاء الضوء على بعض نماذج التعليم عن بعد في بعض الدول المتقدمة .
- ٣- توجيه اهتمام القائمين على العملية التعليمية لاستخدام التقنيات الحديثة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة .
- ٤- الوقوف على نقاط القوة والضعف في برامج تدريب معلمي التعليم الصناعي عن بعد عبر شبكة الفيديو كفرنس .
- ٥- الاستفادة من أداة البحث في تقويم برامج التدريب الأخرى .

تساؤلات البحث :

يحاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :

ما واقع برامج تدريب معلمي التعليم الصناعي عن بعد عبر شبكة الفيديو كفرنس ويتفرع منه الأسئلة التالية :

- ١- ما واقع برامج تدريب معلمي التعليم الصناعي عن بعد في أبعاد التدريب التي تتعلق بأهداف البرامج التدريبية .
- ٢- ما واقع برامج تدريب معلمي التعليم الصناعي عن بعد في أبعاد التدريب التي تتعلق بمحتوى البرامج التدريبية .
- ٣- ما واقع برامج تدريب معلمي التعليم الصناعي عن بعد في أبعاد التدريب التي تتعلق بأساليب التدريب ؟
- ٤- ما واقع برامج تدريب معلمي التعليم الصناعي عن بعد في أبعاد التدريب التي تتعلق بتقويمه لوسيلة التدريب المستخدمة (الفيديو كفرنس) ؟
- ٥- ما واقع برامج تدريب معلمي التعليم الصناعي عن بعد في أبعاد التدريب التي تتعلق بالوسائل التعليمية ؟

٦- ما واقع برامج تدريب معلمي التعليم الصناعي عن بعد في أبعاد التدريب التي تتعلق بأنشطة المتدربين ؟

٧- ما تقييم معلمي التعليم الصناعي للقائمين بالتدريب وادارته والخطوة الزمنية للبرنامج ؟

٨- ما تقييم معلمي التعليم الصناعي لبرامج التدريب عن بعد ومدى الاستفادة منها ؟

حدود البحث :

مجموعة من معلمي التعليم الصناعي الذين سبق لهم حضور برامج تدريبية عبر شبكة الفيديو كفرنس وعددهم ١٤٦ معلما بمحافظة أسبوط .

اقتصر البحث على تقويم الجوانب التالية : وسيلة التدريب والأسلوب التدريبي والوسائل والأنشطة والمدربين وإدارة التدريب وأهداف ومحتوى البرنامج ، ومدى الاستفادة منه .

أداة البحث :

استبانة لتقويم برامج تدريب معلمي التعليم الصناعي عن بعد عبر شبكة الفيديو كفرنس في

الأبعاد التدريبيّة التالية :-

١- الأهداف

٢- المحتوى

٣- أساليب التدريب

٤- وسيلة التدريب

٥- الوسائل التعليمية

٦- الأنشطة التعليمية

٧- القائمين بالتدريب والإدارة والخطوة الزمنية ٨- مدى الاستفادة من برامج التدريب

منهج البحث :

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي في التعرف على مدى فعالية برامج

تدريب معلمي التعليم الصناعي عن بعد عبر شبكة الفيديو كفرنس .

مصطلحات البحث:

التعليم عن بعد: تعددت تعريفات التعليم عن بعد وإن كان الباحثين اختلفوا في هذه التعريفات ويرجع ذلك في اختلاف فلسفة الباحثين ومجتمعاتهم وفيما يلي عرض بعض هذه التعريفات .

عرفه محمد رشيد الناصر بأنه (٣٧، ١٤) موقف تعليمي تحتل فيه وسائل الاتصال

المتوفرة كالمطبوعات ، وشبكات الهواتف والتلكس وغيرها من الأجهزة السلكية واللاسلكية

دورا أساسيا للتغلب على مشكلة المسافات التي تفصل بين المعلم والمتعلم . ويرى سمير

عبدالعال محمد (٢١، ١٥) بأنه يعني أشكال التعليم المختلفة التي تتم خارج الفصل دون

الاعتماد على المعلم بصورته التقليدية ، وهذا يتطلب وجود مؤسسة تربوية ومجموعة من

المنسقين التربويين لتحقيقها .

وتعرف منظمة اليونسكو (٦٩، ٢١١) التعليم عن بعد هو الاستخدام المنظم للوسائط المطبوعة وغيرها ، وهذه الوسائط يجب أن تكون معدة إعداد جيد من أجل جسر الانفصال بين المتعلمين وتوفير الدعم للمتعلمين في دراستهم . ويرى مكتب التربية العربي لدول الخليج (٤١، ٨٩١) بأن التعليم عن بعد هو التدريس والإرشاد ومساعدة الطلاب عن بعد باستخدام المعلمين والوسائط المتعددة وأساليب المرسلات .

ويعرف هشام هلال عشور (٤٧، ١٠) بأن التعليم عن بعد ذلك التعليم الذى يتم عن طريق وسائل الاتصال المباشر وغير المباشر وذلك بتوصيل المادة التعليمية المقروءة أو المسموعة والمرئية للمتعلم أينما كان ومتى شاء وذلك للقضاء على الظروف الطبيعية والاجتماعية الصعبة. ويرى جرفل رنب (Greville Rumb) (٥٣، ٨٠٧) بأن فى التعلم عن بعد يكون الطالب بعيدا عن المعلم ، وعن المؤسسة وأن مواد التعليم تكون متيسرة للمتعلم ويكون المنهج فى استطاعة المتعلم ان يتعلمه . ويرى حسن محمد حسان (١٥، ١٥٥) بأن التعلم عن بعد هو أنماط التعليم التى لا تتم فى حضور المعلم داخل حجرة الدراسة ولكن يتم بتخطيط وتوجيه من منظمة تعليمية ومعلم بعدين عن المتعلم .

ولغرض هذا البحث يمكن تعريف التعليم عن بعد بأنه الاستخدام الأمثل لشبكات الاتصال (مؤتمرات الفيديو) المتوفرة فى المديرية التعليمية لتدريب معلمى التعليم الصناعى لتوفير الوقت والجهد والنفقات وتوصيل جوانب التعلم بأقصى سرعة مع إتاحة الحوار والمناقشة بين المعلمين والمحاضر .

ونجد الدراسات التى تناولت التعلم عن بعد بعضها أطلق عليه اسم التعليم عن بعد والبعض الآخر أطلق عليه اسم التعلم عن بعد ، فالمقصد فى كل الدراسات واحد ، حيث يكون فى الاثنين (وجود معلم ومتعلم ووسيلة التعليم عن بعد) .

تقويم برامج المعلمين أثناء الخدمة :

يقصد به التأكد من التحقق من الأهداف التدريبية وقياس فعالية وكفاءة الخطة التدريبية وإبراز مواطن القوة والضعف ورصد التغيرات التى طرأت على معلومات وسلوكيات واتجاهات المتدربين بهدف التخلص من سلبيات البرامج .

الفيديو كنفورنس (مؤتمرات الفيديو) :

هى عبارة عن قاعات مجهزة بشبكة اتصال مباشر بالصوت والصورة بكل مديريات التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية ، بحيث يمكن عقد الندوات والمؤتمرات وتنفيذ برامج التدريب من خلالها عن بعد حيث يتم الحوار والمناقشة كما لو كان التفاعل وجها لوجه .

إجراءات البحث :

١- دراسة نظرية لتدريب المعلمين أثناء الخدمة والتعليم عن بعد .

- ٢- اعداد أداة الدراسة في صورة استبانة موجهة للسادة معلمى التعليم الصناعى الذين تم تدريبهم عن بعد عبر شبكة الفيديو كفرنس .
- ٣- عرض الاستبانة على السادة المحكمين من أساتذة التربية وخبراء الميدان .
- ٤- تطبيق الاستبانة على مجموعة الدراسة وعددها ١٤٦ من معلمى التعليم الصناعى .
- ٥- تفرغ الاستبانة وإجراء العمليات الإحصائية للبيانات للخروج بالنتائج .
- ٦- وضع التوصيات والبحوث المقترحة .

الإطار النظرى للبحث :

يتناول الاطار النظرى المحاور التالية :

- أهداف التعليم عن بعد
- خصائص ومميزات التعليم عن بعد
- دور المعلم فى نظام التعليم عن بعد
- أشكال التعليم عن بعد
- اعتبارات يجب مراعاتها فى التعليم عن بعد
- التغذية المرتجعة فى التعليم عن بعد
- بعض نماذج التعليم عن بعد
- التعليم عن بعد فى ضوء تكنولوجيا الاتصالات والفضائيات والأقمار الصناعية
- مؤتمرات الفيديو Video Conference
- التعلم عن بعد وتنمية المعلمين مهنيا وعلميا

أولا : أهداف التعليم عن بعد :

يسعى التعليم عن بعد لتحقيق الأهداف التالية (٢٥، ٥٩)، (٢٢، ١)، (٤٨، ١١)، (٥٥، ٢٦) : تقديم الخدمات التعليمية لمن فاتهم فرص التعليم نتيجة للظروف الاقتصادية ، والبيئية و السياسية .

- ١- تحديث وتطوير النواحي المهنية للأفراد وتنمية مهاراتهم ومعلوماتهم واتجاهاتهم دون المساس باستمرارية العمل .
 - ٢- إتاحة الظروف لكل الأفراد أو الدارسين من عمال وموظفين وربات البيوت والمزارعين وأصحاب المهن الحرة حيث إنه يمكن توفيره لكل هذه الفئات .
 - ٣- تطبيق مفهوم التعليم الذاتى ، مما يساعد على الاستقلال فى تحصيل المعرفة .
 - ٤- تخفيف الضغط عن المؤسسات التعليمية وذلك للتغلب على مشكلة الأماكن والإمكانات .
 - ٥- الهروب من الروتين اليومي .
 - ٦- التوظيف الفعال لتكنولوجيا التعليم ، واستخدام بتوسع للأساليب والطرائق والأدوات التى تؤدى إلى زيادة فعالية العملية التعليمية .
 - ٧- الإسهام فى محو الأمية وتعليم الكبار .
- ثانيا : خصائص ومميزات التعليم عن بعد :

من أهم الخصائص التى تميز التعليم عن بعد ما يلي :

- ١- يساعد على تلبية حاجات المتعلم ، ويلبى الاحتياجات الاجتماعية والوظيفية والمهنية ، لما يتمتع من مرونة وتوفير البدائل ، وارتباطه لحاجات سوق العمل ، ويستجيب إلى مبادئ التربية وعلم النفس.(٥، ٤٥)
- ٢- يستخدم فى تنفيذ الوسائط المتعددة لتوصيل المعلومة حيث من الممكن الاستفادة من التقنيات الحديثة التى تساعد على تقليص المسافات بين المتعلم ومصادر المعرفة (٣٠، ٥٧) أى أنه يمكن الاستفادة من معظم الوسائط المتعددة سواء القديمة منها أو الحديثة فى توصيل المعلومة وزيادة فعالية عملية التعلم والتى من الصعب توفيرها فى كل مدرسة أو جامعة.
- ٣- وسيلة ميسرة لنشر التعليم والتغلب على الصعوبات التى تواجه العملية التعليمية لعدم توافر الأماكن الدراسية حيث تتيح للمتعلم حق التعليم فى المنزل أو النادى أو مؤسسة العمل ، والتغلب على مشكلة الوقت حيث يتم التوفيق فى اختيار الوقت الذى يناسب طبيعة المتعلمين .(٥٤، ٥٧)
- ٤- يساعد التعليم عن بعد فى التغلب على مشكلة ندرة أو العجز فى أعداد المعلمين حيث يمكن لمعلم واحد فى وقت واحد التعامل مع عدد كبيرة من المتعلمين .

- ٥- يساعد التعليم عن بعد تقليل التكلفة وتخفيف كلفة المتعلم الواحد كلما زاد عدد المتعلمين ، ويوفر مبالغ كثيرة على المجتمع .
- ٦- يراعى مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين حيث يختلف الأفراد فيما بينهم من قدرات واستعدادات وخبرات .
- ٧- يقوم على الاستمرارية والانفتاح فى التعليم .
- ٨- يساعد على توسيع خبرات المتعلم وزيادة القدرة على الفهم وتعليم المهارات وينمى الاتجاهات والميول ويمد المتعلم بالتقافات المختلفة التى تساعده على مواجهة الحياة والتكيف معها ، وتساعد المعلم الحديث إلى تنمية قدراته بنفسه .

ثالثا : دور المعلم فى نظام التعليم عن بعد :

المعلم فى نظام التعليم عن بعد له دوران الأول دوره بوظيفته الفعلية كمعلم يقوم بالتدريس للطلاب باستخدام نظام التعليم عن بعد ، والثانى دوره كمعلم وذلك عندما يتم عقد دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة لتطويره من النواحي المهنية والأكاديمية والثقافية حتى يتمشى مع الانفجار المعرفى فى كل المجالات والتى يتسم بها العصر الحالى .

دور المعلم عندما يقوم بعملية التدريس عن بعد :

لمعلم مكانه خاصة فى العملية التعليمية فهو الذى يساعد الطالب على التعلم وبهيئته لاكتساب الخبرات التربوية ، ودور المعلم يختلف من التعليم التقليدى الذى ينحصر بجدران وصفوف داخل الفصل ، عن نظام التعليم عن بعد الذى لا ينحصر داخل الفصل فدوره فى نظام التعليم عن بعد ينحصر فى النقاط التالية : (٦٣ ، ٢٢٧) ، (٧ ، ٢٠٥) ، (٦ ، ٣)

١- دور المصمم التعليمى :

مثل أعداد البرامج والمشاريع التربوية والدروس التعليمية .

٢- دور المخطط للعملية التعليمية .

فهو الذى يقوم بالاستجابات النشطة باستمرار ، وهو الذى يتقدم فى تعليم المادة وهو الذى يعرف متى يعزز الاستجابة الصحيحة ويعالج الاستجابة الخاطئة ، وهو الذى يعرف متى تخذ القرارات المتعلقة بالمادة التى يقوم بتدريسها ، وهو الذى يحل مشاكله الأكاديمية والشخصية .

٣- دوره كمساعد للطلاب على اكتساب المهارات وأساليب البحث الذاتى ، وينمى الاستقلالية وتوثيق الاعتماد على النفس .

٤- دوره كمستخدم للوسائل التعليمية .

٥- دوره الشارح للمعلومات .

٦- دوره الربط بين القديم والحديث .

المعلم وتدريبه أثناء الخدمة بنظام التعليم عن بعد :

هناك عدة اعتبارات يستفيد منها المعلم عند تدريبه باستخدام التعليم عن بعد

هي: (٣٩، ٤٧٤)، (٢٤، ٤٨)، (٩، ٨٥)

- ١- يقدم للمعلم المحتوى المطلوب في الوقت المناسب .
- ٢- يساعده على التعلم الذاتي .
- ٣- يساعده المعلم على حل المسائل التي يصعب حلها بمفرده .
- ٤- يساعده على التعرف على الطرق الحديثة لاستخدام الأجهزة العلمية .
- ٥- يساعده على مواصلة نشاطه .
- ٦- يقدم للمعلم الخبرات بصورة أكثر واقعية .
- ٧- يساعده على كيفية تخطيط البرامج التعليمية .
- ٨- يوضح للمعلم أسس بناء المجتمع .
- ٩- يزود المعلم بالعديد من طرق التدريس الحديثة .
- ١٠- يساعد المعلم بما هو جديد في مجال تخصصه .
- ١١- يساعد المعلم على معرفة العلاقة بين التعليم والمجتمع .
- ١٢- ينمي لدى المعلم مهارة الاتصال بالآخرين والتعامل معهم .
- ١٣- يزود المعلم بالجديد في المجالات المختلفة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية .
- ١٤- يمد المعلم بالثقافات المختلفة التي تساعده على التكيف مع كل جديد .

رابعا : أشكال التعليم عن بعد : من أشكال التعلم عن بعد ما يلي :

١- يمكن تصنيف أشكال التعلم عن بعد طبقا لأهداف البرامج التعليمية حيث يوجد أكثر من نوع من هذه البرامج هي: (٣٩، ٨)

أ- برامج ثقافية ب- برامج مهنية ج- برامج جامعية

أى برامج تهتم بالجانب الثقافى للمواطنين ، وبرامج تهتم بالنمو المهني لهم ، وبرامج للذين يرغبون فى الحصول على شهادة جامعية .

٢- نوعية النموذج التعليمى ، فمن الممكن تصنيف أشكال التعلم عن بعد على حسب نوع النموذج "مستخدم ومن هذه النماذج ما يلي :

أ- نموذج الجامعة المفتوحة :

حيث يزداد الاعتماد فى الاتصال على مميزات تكنولوجيا المعلومات الجديدة ،

ويستطيع استخدام وسائل اتصال متعددة .

ب - نموذج مدرسة المرسله حيث ترسل المواد التعليمية بالبريد

ج - النماذج المركزية : وفيها تخفيض عنصر المراسلة وتكادان تكون معدمة تماما والاعتماد على عقد الدورات واللقاءات عن بعد .

٣-نوع المؤسسة المسؤولة عن تنظيم التعليم عن بعد :

أ- هناك بعض المؤسسات الخاصة للتعليم عن بعد ، وتوجد في كثير من دول العالم وخاصة في فرنسا .

أ- المؤسسات الحكومية ، تعمل هذه المؤسسات على تقديم خدمات في مجال التعليم الجامعي والمتوسط ، وقد انتشرت هذه المؤسسات حاليا في إنجلترا واليابان وأستراليا وأمريكا والهند ومصر .

٤-ويمكن تصنيف أشكال التعليم عن بعد على حسب نوعية الوسائل المستخدمة مثل :

أ- المطبوعات:(١٣ ، ٤٢)

وتشمل دروس التعليم بالمراسلة وكراسات الإرشاد والبطاقات المبرمجة والمجلات والصحف والنشرات واللوحات والصور .

ب- الوسائل السمعية :

وتشمل الإذاعة والشرائط المسجلة واستخدمت الإذاعة التربوية في كثير من دول العالم في جميع مراحل التعليم .

ج- الوسائل السمعية والبصرية :

مثل التلفزيون ، الفيديو ، والقمر الصناعي ، ومؤتمرات الفيديو .

خامسا : اعتبارات يجب مراعاتها في التعليم عن بعد :

هناك مجموعة من الاعتبارات يجب مراعاتها عن استخدام التكنولوجيا في التعليم عن بعد هي :

١- عنصر الكلفة والعائد :

من المتوقع للتعليم الذي يعتمد على وسائل الاتصال الحديثة وتكنولوجيا المعلومات أن يكون مكلفا ولذلك ينبغي مراعاة العامل المادي وتوفير الموارد ، وبعض المهتمين بالتربية يرون أن كلفة التعليم عن بعد مبررة بالأهداف التي يحققها ذلك التعلم وخاصة عندما يصل التعليم إلى مناطق النائية والمحرومة.(٧١ ، ٥٧)

٢- طبيعة النظام التربوي السائد :

فالتعليم عن بعد نظام يختلف عن النظم التربوي السائد والتقليدية فيجب أن يؤخذ في الاعتبار مدى قدرة المؤسسات من تغيير وضعها بحيث يتناسب مع نظام التعليم عن بعد ولقد حذر نوفل في الدراسات التربوية المستقبلية التي تنادي بالإفادة من العلم والتكنولوجيا في تطوير عملية

التعليم مع تجاهل واقع العالم الثالث وإمكاناته المحدودة ، وعدم قدرته على التغيير .
(٤٦ ، ٤٩)

٣- مدى توافر الخدمات :

تعد الخدمات الأساسية وما يطلق عليه البنية التحتية عنصرا مهما من عناصر إنجاح التعليم عن بعد ، مثل شبكة الاتصالات ووسائل المواصلات ، الكهرباء ، البريد وغيرها ، وعليه فإنه ينبغي مراعاة مدى توافر هذه البنية حتى يمكن تصميم مواد تعليمية ذات تكنولوجيا متطورة .

٤- إمكانية اختيار التكنولوجيا المناسبة :

ففي حالة اختيار التكنولوجيا المناسبة للمتعلمين والمعلم والمنهج والامكانيات المتاحة كل هذه الاعتبارات يجب مراعاتها ، فمن التحديات في استخدام التكنولوجيا كوسيلة وليس غاية وهذا يتحدد من خلال معرفة مواطن القوة والضعف في الوسيلة نفسها ومدى توافرها ومعوقات استخدامها . (٧١ ، ٥٨)

٥- مقدرة المعلم والمتعلمين التعامل مع التكنولوجيا الحديثة المستخدمة في التعلم عن بعد :
على تكنولوجيا المعلومات أن تسعى في مجالات التعلم عن بعد إلى تحقيق غرض بناء المعرفة عند المتعلم لا الاكتفاء بها فالتكنولوجيا تنقل المعرفة فقط ولكن إنسان هو الذي يتعلمها (٦١ ، ٨٣) فيجب أن يتوفر لدى الفرد المهارات التي تمكنه من التعامل مع الأجهزة ووسائل الاتصال التي تستخدم في نظام التعلم عن بعد .

٦- الدافعية للتعليم :

لكي يكون التعلم عن بعد ناجحا يجب أن يكون لدى طالب التعلم عن بعد دافعية عالية و له هدف ، حدد (٥٩ ، ٤٣) والمفتاح الأساسي في إثارة المتعلم تكمن في كفاءة تصميم مواد التعلم وفي نوعية التقنيات التي تستخدم في توصيل تلك المواد .

٧- نوعية تصميم ونتاج مواد التعليم عن بعد :

يجب أن تتمتع برامج التعليم عن بعد بالصفات التالية: (٤٥ ، ١٣)

- أن تتكيف مع الفرد الذي يتعلم عن بعد .

- أن تتمتع بكفاءة عالية من حيث التصميم والإنتاج .

وقد اتبع الباحث في تقيمه لبرامج تدريب معلمى التعليم الصناعى عن بعد باستخدام مؤتمرات الفيديو Video Conference كل هذه الاعتبارات من عنصر الكلفة ، طبيعة النظام التربوى ، مدى توافر الخدمات ، اختيار التكنولوجيا المناسبة ، مقدرة المتعلمين على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة ، دافعية المعلمين ، ونوع البرنامج وإعداده حتى يمكن الاستفادة منه في زيادة النمو المهني لدى المعلمين .

سادسا : التغذية المرتجعة فى التعليم عن بعد :

يمكن إتباع الوسائل التالية فى التغذية المرتجعة للنظم المختلفة للتعلم عن

بعد(٣١ ، ٧٥)، (٢٧ ، ٢٢٧) :

- ١- التليفون ، الموجات الدقيقة Micro Walla ، الأقمار الصناعية .
- ٢- الراديو ، التليفزيون ، المراسلات البريدية .
- ٣- تكنولوجيا التعليم الحديثة مثل الكمبيوتر ، الآلات الكاتبة عن بعد (الآت النسخ التصويرى) .
- ٤- الموظفون المؤهلون للتعامل مع الطلاب فى إمكانهم البعيدة .

تظهر المشكلة فى تقديم التغذية المرتجعة فى التعليم عن بعد بصورة واضحة ، حيث

يحتاج المعلم فى تقييم أعمال الطلاب إن يلاحظها بنفسه ، حيث ترسل الأعمال عن طريق البريد والى تستغرق عدة أيام ، ولكن فى البحث الحالى يعتبر التفاعل وجها لوجه بين المدرب والمعلمين من عوامل التخلص من هذه المشكلة . قد حدث تطورا كبيرا فى السنوات الأخيرة فى مجال تطبيقات الصوت والصورة المتحركة ، ومشاهدة عروض الفيديو الحية والمدعمة بالمؤثرات الصوتية ، وسماع التوجيهات (٢٩ ، ٣٧)

ولقد جاءت الشبكات الكمبيوترية أو التى أطلق عليها شبكة الشبكات أو الإنترنت

Internet وهى عبارة عن كل الشبكات متصلة ببعضها البعض فى جميع أنحاء العالم لتمثل

شبكة واحدة ضخمة تنقل المعلومات من منطقة إلى أخرى ، وبسرعة فائقة (٢٨ ، ٨٧) وهى

أسرع عملية تغذية مرتجعة ، وتستخدم حاليا فى التغذية المرتجعة للتعلم عن بعد ويطلق عليه

البريد الكترونى حيث يكون لكل دارس رمز إلكترونى يتم التبادل من خلاله عملية التغذية

المرتجعة.

سابعا : بعض نماذج التعليم عن بعد :

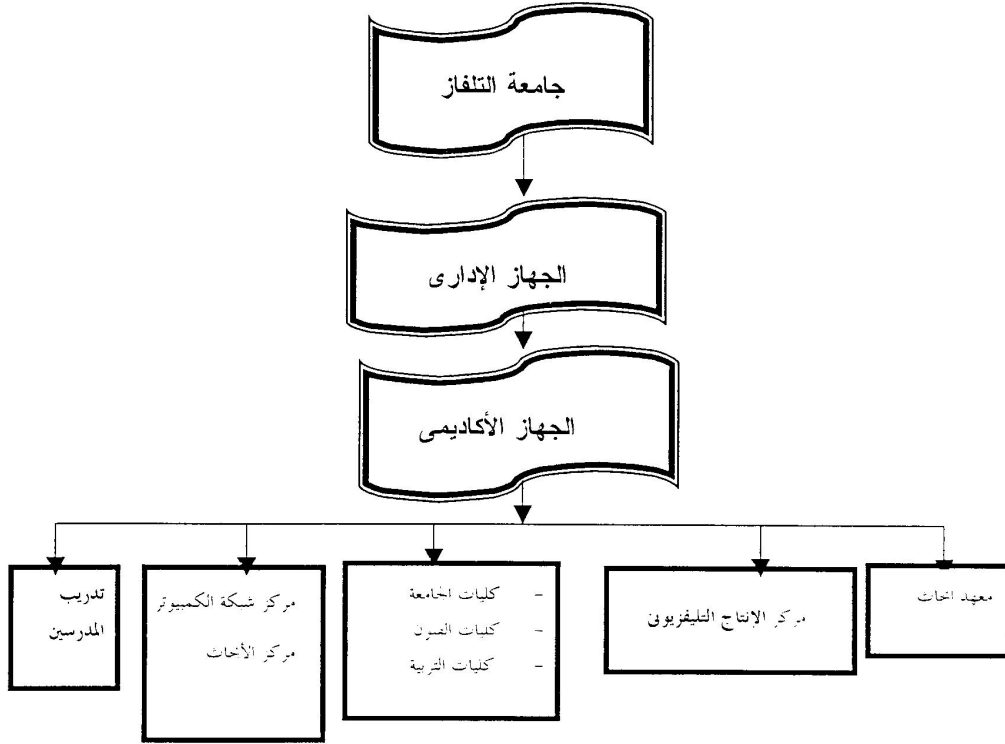
من هذه النماذج جامعة التلفاز فى الصين (٢٠ ، ٧٦) واعتمدت هذه الجامعة فى

التدريس على بث ٩٠ % من عملية التعلم و ١٠ % تعتمد على الكتب والاطلاع على

المراجع ، وتم إنتاج البرامج بالتزامن بين المتخصصين الأكاديميين المحاضرين ومنتجى

برامج التليفزيون ، بحيث يحاضر المعلم كما لو كان أمام الطلاب ، وهذا ما تتبعه البرامج

التعليمية الآن فى ج ٠ م ٠ ع لجميع مراحل التعليم .



شكل (١) الهيكل التنظيمي لجامعة التلفاز في الصين

في تركيا تم إفتتاح الجامعة المفتوحة في عام ١٩٨٢ وتم تسجيل (٨٠٠٠٠) طالباً ووصل هذا العدد في عام ١٩٨٥ إلى (١٠٠٠٠) طالباً ، ونظام الدراسة بها كان يعتمد على التعلم الذاتي للطلاب خلال أسبوع من المقررات التي بين أيديهم ويتم تدريس ١٠ % من المقرر عن طريق التلفزيون في أوقات متأخرة من الليل ، ثم يتم عقد مؤتمرات مع الأساتذ للتداول وجه لوجه وهذا يتم كل أسبوع ، ويتم اختبار الطلاب مرتين الأولى في منتصف الفصل الدراسي والثانية في نهاية الفصل الدراسي (٢٠، ٧٨)

ومن نماذج التعليم عن بعد الجامعة الشعبية المفتوحة في إسلام آباد والهدف من إنشاء هذه الجامعة هو إتاحة الفرصة لتعليم الكبار عن طريق وسائل الإعلام الجماهيرية من مراسلة ومذياع وتلفاز ، ويتكون النظام التعليمية من خمسة مراكز منها المركز الرئيسي في إسلام آباد والباقي في عواصم الأقاليم للأشراف على أكثر من ١٠٠ مركز دراسي محلي (٣٤، ٢٣٣)

وقد نجحت الجامعة المفتوحة في إسلام آباد في إرساء أسس التوجه للتعليم عن بعد، لأنها تقدم برامج تتراوح ما بين برامج محو الأمية إلى برامج المستوى الجامعي ، لذلك جذبت عدد كبير من المواطنين من منازلهم •

وفي اليابان (١، ١٢٥) تم إنشاء جامعة الهواء في عام ١٩٨٣ وكان الهدف من إنشاء هذه الجامعة تحسين وتوسيع فرص التعليم للكبار وضمت عدد كبير من المواطنين اليابانيين ، لإعداد المواطنين العاملين ، توفير نظام جامعي مرن لحديثي التخرج ، دفع عجلة الأبحاث ونظام الدراسة كان لمدة (٤-٥) ساعات أسبوعية ويحضر الدارس مرة واحدة كل أسبوع وتتكون مرحلة البكالوريوس من (١٢٤) وحدة دراسية وتبث جامعة الهواء من الساعة السادسة صباحا وحتى الساعة الثانية عشر مساء لكل مستويات المتعلمين .

ومن نماذج التعليم عن بعد الجامعة المفتوحة في بريطانيا (٣٣، ٢٢٤) وتعد هذه الجامعة المصدر الأساسي للعديد من التجارب العالمية وكان من أهداف هذه الجامعة .

-تعليم الكبار .

-التوسع في خدمات الراديو والتلفزيون ، وتطوير تكنولوجيا وسائل الاتصال الجماهيرية .
-نمو الوعي السياسي وتحقيق مبدأ المساواة .

والدراسة في الجامعة المفتوحة في بريطانيا كانت حق لكل مواطن بشرط بلوغه سن (٢١) عاما ، وتمنح الجامعة شهادة جامعية عند إتمام الدراسة بنجاح . وتستخدم الجامعة المفتوحة في بريطانيا الطرق ووسائل التدريس الإذاعة التعليمية التلفزيون التعليمية الأشرطة المرئية ، المطبوعات .

وتعتبر الجامعة الوطنية للتكنولوجيا بالولايات المتحدة الأمريكية أبرز النماذج الناجحة في مجال التعليم عبر شبكات المعلومات " وتم إنشاء هذه الجامعة في عام ١٩٨٤ وهي عبارة عن شبكة معلومات تبث من خلال ٤٧ جامعة هندسية داخل الولايات و ٢٠ دولة أسيوية منذ عام ١٩٩٥ ، وتبث الجامعة أكثر من ٩٠٠ مقرا دراسيا منها ٥٠٠ مقرر تؤدي إلى شهادة ، جامعية معترف بها وكذلك تمنح الجامعة درجة الماجستير في الهندسة وعلم الحاسوب والإدارة الهندسية" (١٧، ١٠)

وليست جمهورية مصر العربية بعيدة عن هذه النماذج حيث يوجد هناك الجامعة المفتوحة التابعة لبعض جامعات مصر ، وبرامج تأهيل معلمي التعليم الابتدائي للمستوى الجامعي وبرامج محو الأمية وتعليم الكبار ، والبرامج التعليمية الثقافية لجميع المستويات التعليمية والمراحل سواء كان التعليم الفني ، وكذلك البرامج الثقافية لعامة المواطنين عن طريق الراديو والتلفزيون ، مؤتمرات الفيديو المتوافرة في جميع مديريات التربية والتعليم والتي يتم من خلالها تدريب المعلمين والقيادات التعليمية .

ثامنا : التعليم عن بعد فى ضوء تكنولوجيا الاتصالات والفضائيات والأقمار الصناعية :

فى السنوات العشر الأخيرة برزت الاهتمامات فى استعمال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات فى كثير من برامج التعليم عن بعد ، وذلك من أجل الاهتمام بالعملية التعليمية وإنشاء أنماط التفاعل بين المعلم والطالب وكذلك الطالب وزميله .

وتعتبر التجربة المصرية فى مجال استخدام القمر الصناعى المصرى (Nile Sat) بقنواته التعليمية المختلفة من التجارب الرائدة ، حيث من أهداف هذه القنوات بث برامج التعليم الابتدائى ، الإعدادى ، الثانوى ، والتوير العام ، ومحو الأمية ، وتعليم اللغات ، ومن الاتجاهات الحديثة إمكانية استثمار هذه القنوات وتوظيفها فى التعليم عن بعد ، الذى يعتمد على وسائل الاتصال الحديثة التى يتم من خلالها نقل المعرفة من المعلمين المتخصصين إلى عدد كبير من الدارسين فى أماكن متفرقة ، وقد تتيح بعض الوسائل للدارسين الاستماع إلى صوت المعلم ومناقشته عن بعد . (٤٣ ، ٢١)

فتكنولوجيا الاتصالات توفر فرصا ممتازة لنشر الثقافة والعلوم المختلفة على نطاق واسع تشمل جميع القطاعات الشعبية التى لا تستطيع الذهاب يوميا إلى المؤسسات التعليمية بحيث تستطيع هذه الفئات التعلم وهى فى بيوتها أو أماكن عملها بسهولة ويسر ، وكذلك توفر فرصا جيدة لتطوير العاملين مهنيًا فى إطار برامج التعليم المستمر .

من فوائد التعليم عن بعد عبر شبكات المعلومات ما يلى :

- ١- يتعلم الطالب حسب قدرته الذاتية .
- ٢- يتعلم الطالب حسب ظروفه الخاصة
- ٣- يمكن الطالب أن يعيد المادة بمستويات عملية مختلفة حسب مؤهلاته وقدراته .
- ٤- تكون الكلفة أقل نظرا لعدم شغل الطالب مكان بالمؤسسات التعليمية وبوسائل المواصلات .
- ٥- يتعلم الطالب فى أى وقت ليلا أو نهارا وفى أى مكان .
- ٦- يمكن حذف أو تعديل المادة الدراسية بسهولة .
- ٧- تعد المادة من قبل أفضل المتخصصين ووفق أحدث طرق التدريس .
- ٨- يتعلم الطالب ذاتيا الأمر الذى يساعد الطالب على تنمية قدراته .

ويمكن استخدام شبكات المعلومات فى كل المجالات لاسيما فى مجال التعليم فمثلا فى مجال التعليم الصناعى يفترض " إن ترتبط الشبكة بإدارة التعليم الصناعى عن بعد بالمعاهد الصناعية ، وهذا يمكن نقل المناهج والتمارين بين المعهد والطلاب فى مصانعهم ويمكن ربط هذه المعاهد بمراكز البحوث حيث يتواجد أعضاء هيئة التدريس عبر

شبكات الاتصال الأخرى وذلك للاتصال بهم دون الحاجة إلى انتقالهم وبهذا تتم عملية التعليم عن بعد (٣٢، ٥) .

وأيضا تعد شبكة المعلومات بكل ما تملكه من سرعه انتشار وفورية الخبر واتساعه وما تتمتع به من قدرة على مخاطبة كافة الفئات على اختلاف أعمارهم وأجناسهم من أهم التقنيات التعليمية المستخدمة في نقل المعلومات وتوصيلها في نظام التعليم عن بعد وتتعلق الدول النامية في إنجازها نحو الأقمار الصناعية من خلال إمكانية إسهم هذه الأقمار في التنمية ، فمن خلال الإرسال الإذاعي أو التليفزيونى المباشر يمكن بث الوعي القومى ونشر التعليم والثقافة ومحاربة الأمية .

ومع ظهور أقمار صناعية تستطيع البث إلى أجهزة استقبال مزودة بهوائيات صغيرة مما ساعد على إمكانية التوسع في نظم التعليم عن بعد ، بحيث تمتد إلى مناطق نائية في الأرياف (١٠، ٤٠٥) .

ويرى هولوى (Holoway) (٥٦، ٢٨٨) إن التعليم عن بعد في العصر القادم سيشهد عناية فائقة في الاستخدامات المتنوعة للطرق المختلفة في تكنولوجيا المعلومات التى يتم من خلالها التعلم عن بعد ، ويرجع السبب الأساسى إلى أن أصحاب التكنولوجيا الحديثة يبحثون عن أسواق جديدة لتسويق منتجاتهم .

فإن الاختلاف الرئيسى بين جامعات القرن العشرين ، والقرن الحادى والعشرين أن جامعات القرن العشرين ولدت تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات فى حين أن جامعات القرن الحادى والعشرين ستولد منها . وأن اعتماد تكنولوجيا المعلومات فى هذه الجامعات سيؤدى إلى تداول أسواق التعليم وظهور أنماط جديدة من مؤسسات التعليم القائمة خصيصا لهذه السوق إلى رفع درجة المنافسة بين المؤسسات التعليمية . (٤٥، ١٧)

فمن هنا جاء قدرنا أن نساير العصر وتستخدم ونتعامل مع أحدث ما وصل اليه العصر فى مجال التعليم عن بعد ووسائله ومنها وسائل الاتصال والأقمار الصناعية والتقنيات الحديثة ولا يفوتنا الحديث عن مؤتمرات الفيديو Video Conference والتي تعد من أحدث الوسائل المستخدمة فى التعلم عن بعد والتي ظهرت فى السنوات الأخيرة من هذا العصر ، وقد ظهر نجاحها فى تدريب معلمى التخصصات المختلفة وبمراحله المختلفة .

تاسعا : مؤتمرات الفيديو Video Conference :

هى شبيهه بالتعليم الذى يجرى داخل الفصول الدراسية باستثناء أن الطلبة يكونوا متواجدين فى أماكن متفرقة وأيضا منفصلين عن معلمهم ، حيث يرتبطون فى نفس الوقت مع بعضهم البعض ومع معلمهم بواسطة شبكة اتصالات عالية القدرة بحيث كل موقع من هذه المواقع يستطيع أفراده أن يروا وأن يسمعوا ويتحدثوا مع معلمهم وأن يوجهه أسئلة إليه وأن يتعاملوا معه وأن يتناقشوا مع أقرانهم فى أماكن أخرى .

وتستخدم المؤتمرات فى تسهيل توصيل التعليم عن بعد وتحسين حلقات الاتصال بين الكليات والمعاهد وكذلك فى تعزيز التعاون بين الطلبة أنفسهم أو بين المدرسين أو بين الطلبة والمدرسين معا مما يساعد على إيجاد تعاون فعال فى كافة ميادين العلم والمعرفة . (٢٦ ، ٧٣)

يتضح لنا أن إمكانات مؤتمرات الفيديو كبيرة فى توسيع التعليم وتعزيزه عن بعد حيث يصبح المسئولين عن التعليم والمؤسسات التعليمية قادرة على تبادل المحاضرات والندوات والأفلام ، والمناقشات ، والمباحثات ، والتعليم الفردى ، والتعليم الجامعى ، ومن هنا أصبحت عملية استخدام المؤتمرات فى التدريس أمرا حيويا وضروريا وذلك لمعرفة كيفية تطبيق هذه التكنولوجيا الحديثة فى التعليم عن بعد .

وأحدث أنواع التكنولوجيا المستخدمة حاليا فى التعليم عن بعد تقوم على أساس الجمع بين تكنولوجيا الاتصال والكمبيوتر والتي تشمل أساس . (٦٠ ، ٢٣٧)

- ١- مؤتمرات الكمبيوتر
- ٢- المؤتمرات المسموعة
- ٣- مؤتمرات الفيديو .

والتي تتيح فرص التفاعل فى اتجاهين ، فالتكنولوجيا تكونت نتيجة التقارب بين الكمبيوتر والتليفزيون والطباعة والاتصالات من بعد التي تسمح باستخدام كل الوسائط الممكنة والمتاحة للاتصال سواء كان هذا الاتصال بين شخص ومجموعة أو شخص وعدة مجموعات .

ففى هذا البحث تم تقويم البرامج التدريبية التى استخدمت مؤتمرات الفيديو لتدريب معلمى التعليم الصناعى والتي تعتبر من أحدث الوسائل المستخدمة فى التعلم عن بعد والتي من مميزاتنا :

- ١- توفر آراء متعددة تساعد الدارس على تصحيح وتكوين رأيه .
- ٢- تشجيع على التعلم والتعاونى والعمل الجماعى بين الجماعات المتاعدة .
- ٣- توفر الوقت الدورى للتغذية المرتجعة التى تتم فوراً .
- ٤- تزود الدارس بخبرات لا يمكن الحصول عليها بالوسائل الأخرى .

- ٥- تستخدم طرق وأساليب جديدة للتعلم عن بعد .
- ٦- تستخدم أحدث الوسائل التعليمية .

عاشرا : التعلم عن بعد وتنمية المعلمين مهنيا وعلميا :

إن العصر الحالى يتمتع بالانفجار المعرفى والتطورات العلمية والتكنولوجية ، ويتوقع أن تزداد هذه التطورات أكثر فأكثر ، مما يفرض على التربويين ضرورة إعادة النظر فى الممارسات التعليمية التقليدية ومحاولات البحث عن أنماط جديدة تتلاءم وظروف هذا العصر ، وضرورة التوجه إلى أساليب التعلم الذاتى .

ومن هذه الأساليب أسلوب التعلم عن بعد الذى يوفر الفرص للراغبين فى التعليم والتي تمنعهم ظروفهم من الالتحاق بالمؤسسات التعليمية ، أن يتعلموا ويحصلوا على شهادات جامعية بكافة مستوياتها ، وحيث أن أسلوب التعلم عن بعد حقق نجاحات كثيرة فى شتى نواحي الالمليم واستفادت به معظم شرائح المجتمع .

فإن استخدام التعلم عن بعد فى تدريب المعلمين أثناء الخدمة ليتعرفوا على كل جديد من طرق وأساليب وتنظيمات المناهج وتطويرها وأهدافها والسياسات التعليمية الخاصة بالمرحلة التى يدرس بها ، وكذلك تنقيفهم فى جوانب التعلم التى تتعلق بالمواد التى يقوموا بتدريسها ، وإطلاعهم على كل جديد فى الجوانب الأكاديمية لتخصصهم ، حيث يصعب على المعلم الانضمام فى فصول الدراسة داخل الجامعة لظرف عمله .

فالتعلم عن بعد لتنمية المعلمين مهنيا يتم من خلاله عقد لقاءات مع المشرفين التربويين أو المحاضرين لمناقشة الواجبات الدراسية والحوار وتوضيح ما يمكن يكون غامضا عليهم وتعزيز ما تعلموه بأنفسهم .

الدراسات السابقة التى تناولت التعلم عن بعد :

- ١- دراسة أحمد كامل مصطفى (١٩٨٦)^(٤) .

كان الهدف من الدراسة تقويم البرامج التليفزيونية فى جمهورية مصر العربية ، وأعد الباحث استبيان لجمع المعلومات والبيانات وتوصلت الدراسة إلى أ، البرامج التعليمية التليفزيون لها دورا كبيرا جدا فى تزويد الطلاب بالمعلومات والثقافات المختلفة ، وهذا يوضح أن التليفزيون كأحد وسائل التعلم عن بعد له دور إيجابى فى التعليم النظامى .

- ٢- دراسة تحسين على حسن (١٩٨٧)^(١٢) .

استهدفت هذه الدراسة تحديد دور وسائل الإعلام فى تغيير الاتجاهات النفسية والاجتماعية نحو المرأة العراقية لدى شباب العراق ، مستخدما المنهج الوصفى والتجريبي

وأعد الباحث استبيان كأداة للبحث وتوصلت الدراسة إلى أن كل وسيلة لها درجة تأثير على الشباب تختلف باختلاف المستويات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والمستويات التعليمية ، وأكدت الدراسة أن هذه الوسائل لها فعاليتها ، وإن قيمة هذه الفعالية تختلف باختلاف ثقة الفرد فيها

٣- دراسة السيد بهنس حسن (١٩٨٩)^(٨) .

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور وسائل الأعلام في تزويد الطفل المصرى بالمعلومات ، وأعد الباحث استبيان كأداة للبحث وتوصلت الدراسة إلى إن التليفزيون المحلى والإذاعات المحلية لها دور كبير كوسيلة للتعليم عن بعد لتزويد الطفل المصرى بكل المعلومات التى تعينه فى الحياة اليومية .

٤- دراسة السيد شحاته المراغى (١٩٨٩)^(٩)

استهدفت الدراسة التعرف على فعالية برامج البث التليفزيونى لمقررى طرق تدريس العلوم ببرامج التأهيل التربوى لمعلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى للمستوى الجامعى وعلاقته بحلقات المناقشة بكلية التربية بأسبوط واقتصرت الدراسة على الدارسين بالمستوى الثالث والرابع علوم وكانت عينة الدراسة عبارة عن (٥٢) دارس بالمستوى الثالث علوم ، (٤٣) دارس بالمستوى الرابع علوم .

وتوصلت الدراسة إلى أن التليفزيون كأحد وسائل التعليم عن بعد حقق بعض أهداف تدريس العلوم ، ومناسبة طرق التدريس المستخدمة فى البث للمعلمين ، ومن توصيات الدراسة محاولة وضع مواعيد محددة للبرامج وإرسال جدول زمنى للدارسين بمواعيد البث ، والتنسيق بين البث التليفزيونى وحلقات المناقشة التى تتم بكلية التربية .

٥- دراسة طارق عبد المنعم أبو النجا (١٩٩٠)^(١٠)

من أهداف هذه الدراسة الكشف عن أثر نظام التعلم عن بعد المستخدم فى بث برامج تأهيل حلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى للمستوى الجامعى بكلية التربية - جامعة المنصورة ، وتم استعراض نماذج التعلم عن بعد فى بعض دول العالم ، ومن نتائج هذه الدراسة إن نظام البث التليفزيونى لبرامج التعليم عن بعد له فعالية ملحوظة فى تأهيل معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى إلى المستوى الجامعى .

٦- دراسة عبد العزيز عبد الهادى الطويل (١٩٩٣)^(١١) .

كان الهدف من الدراسة التعرف على أثر استخدام التعليم عن بعد فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار واستعرض البحث نماذج التعليم عن بعد فى الدول المتقدمة و النامية ،

ومن نتائج هذه الدراسة أن التعلم عن بعد حقق أهداف كان من الصعب تحقيقها بالوسائل التقليدية في مجال تعليم الكبار ومحو الأمية .
٧-دراسة افنان نظير دروزة (١٩٩٨)^(٦)

كان الهدف من هذا البحث استعراض دور المعلم من عصر القلم والورقة إلى عصر الكمبيوتر والإنترنت ، ثم بينت الدراسة دوره في نظام التعليم التقليدي عنه في نظام التعلم عن بعد ، وتوصل إلى أن ما يميز دور المعلم في عصر الإنترنت والتعليم عن بعد تصميمه للمواقف التعليمية واستخدامه للوسائل التكنولوجية في التدريس ومساعدة الطلبة على استخدامها بأنفسهم وإدماجهم في العملية التعليمية وتشجيعهم على الابتكار ، ومن أهم توصيات هذه الدراسة ما يلي :

١- إلحاق المعلمين بدورات تدريبية تنمي لديهم مهارات تصميم المواقف التعليمية والتخطيط لها

٢- إلحاق المعلمين بدورات تدريبية لتنمية مهارات استخدام الوسائل الحديثة للتقنية في عملية التدريس .

٣- تثقيف المعلمين وتوويرهم .

٤- تدريب المعلمين لتنميتهم مهنيا .

٨- دراسة محمد أمين مكي (١٩٩٩)^(٦)

استهدفت هذه الدراسة عرض بعض النماذج للتعلم عن بعد مبنية على أساس الإنترنت، إعداد نموذج لجامعة افتراضية وعرض مكوناتها مثل مكتب القبول والتسجيل ، مكاتب المالية قاعات التدريس ، المكتبات ، وترى هذه الدراسة إن الجامعة الافتراضية حلا للحاجة الملحة للمتعلمين الذين يريدون استكمال تعليمهم ، مع عدم انتظامهم في صفوف الدراسة بالنظام التقليدي وترى إن هناك عدة مزايا لهذه الجامعة منها :

التغلب على التكاليف العالية ومصاريف التعليم .

الاستخدام الأمثل للوقت والمؤهلات .

تحل مشكلة العقبات السياسية والجغرافية .

٩-دراسة يعقوب نشوان (١٩٩٩)^(٨)

كان الهدف من هذه الدراسة تناول مفهوم وفلسفة وأهداف التعلم عن بعد وأهميته في التنمية ، والتعلم عن بعد وتنمية المعلمين مهنيا ، ومن نتائج هذه الدراسة أسن طرق التعلم الذاتي بما فيها التعلم عن بعد نجحت من خلال التجارب العملية في العديد من الدول في تعليم شرائح المجتمع المختلفة وأنها مناسبة للمعلمين الذين لا يستطيعوا الانتظام في الصفوف

النظامية ، كما هو الحال في الجامعة ، بل يجب إن تنظم الدراسة على أن يعتمد المعلم على نفسه مع عقد لقاءات محدودة مع المشرفين التربويين أو المحاضرين .

١٠- دراسة مجدى على القوصى وصلاح الدين عوض (١٩٩٩) (٣٢)

واستهدفت هذه الدراسة توظيف شبكة المعلومات الصناعية بالجمهورية الليبية في التعليم الصناعى عن بعد ، وأعد الباحثان نموذج وضحا فيه كيفية ربط المعهد الدراسى بمصراطا بالمصانع الإنتاجية وكيفية الاستفادة من نظام التعلم عن بعد وتوصلا إلى أن التعليم عن بعد هو الأسلوب الأمثل للتعليم الصناعى نظرا للميزات التى يتمتع بها ، وأنه يفيد فى تدريب العاملين فى قطاع الصناعة أثناء تواجدهم فى مصانعهم دون الحاجة إلى تفرغهم الذى ينتج عنه بعض الآثار الاقتصادية والاجتماعية غير المناسبة .

١١- دراسة داخل حسن جريو (١٩٩٩) (١٧)

هدفت هذه الدراسة الكشف عن العلاقة بين التعليم الجامعى المفتوح وتقانة المعلومات ومدى تأثيرها ، وتوصلت الدراسة إلى أن تقانة المعلومات تترك آثار إيجابية على النظم التعليمية السائدة فى الوقت الحاضر بدءا من مرحلة الدراسة الابتدائية حتى مرحلة الدراسة الجامعية وما بعدها فى إطار التعليم الذاتى والمستمر مدى الحياة ومن توصيات الدراسة ينبغى على المؤسسات التعليمية تهتم بتقانة المعلومات على صعيد الإطلاع ومواكبة التطور وفتح قنوات وإيجاد مسارات للتواصل مع ما يتحقق من مبتكرات ومستجدات وفى النهاية يتوقع أن تؤدى تقانة المعلومات إلى تغيير فى مفاهيم التدريب والتعليم .

١٢- دراسة تيسير الكلاتى (١٩٩٩) (١٤)

حاولت هذه الدراسة تقديم عرض للوسائط التعليمية الإلكترونية الحديثة التى اثبتت فعاليتها فى العليم المفتوح والتعلم عن بعد ، كما تلقى الضوء على فوائد استخدام تكنولوجيا المعلومات ، واستعرضت الدراسة عدد من الوسائط التى أثبتت جدارتها فى التعليم عن بعد ومن هذه الوسائط :

- المؤتمرات المرئية والتى منها مؤتمرات الفيديو .
- الصف الافتراضى .
- الاتصالات بواسطة الكمبيوتر .
- برامج الأقمار الصناعية .
- شبكة الاتصال (الإنترنت)

هذا وتوصى الدراسة إلى الدعوة لجعل التعليم عن بعد باستخدام تكنولوجيا المعلومات حقيقة واقعة فى الأقطار العربية تمشيا مع روح العصر ، وبادية حلول

القرن الحادى والعشرين وحلا لمشكلات الأعداد المتزايدة من الطلاب فى ظل الظروف التعليمية السائدة فى الوطن العربى .

١٣- دراسة نرجس عبد القادر حمدى (١٩٩٩)^(٤٥)

تناولت هذه الدراسة بالشرح والتحليل مختلف تقنيات التعليم عن بعد من فضائيات واقمار صناعية وشبكات التعلم الإنترنت والبريد الإلكتروني والوسائط المتعددة ومؤتمرات الفيديو ، والاعتبارات التى يجب مراعاتها عند استخدام إحدى أو بعض هذه الوسائط فى نظام التعليم عن بعد الذى وصف بأنه نظام متكامل والثانى يتعلق بتكنولوجيا المعلومات التى تحمل فى طياتها دور التغيير والتجديد التى يستدعى تطبيقها إحداث تغييرات تشمل جميع عملية التعليم . وإن مستقبل معلمينا وطلابنا مرهون بالإنتاج المعرض وإذا أردنا لهويتنا أن تبقى وتستمر فلنستوعب حكمة العصر (البقاء للأعلم) أى لمن ينتج المعرفة لا من يستهلكها وأوصت الباحثة أنه يجب علينا صنع نظام تربوى يحفز أفراداه على أن ينتجوا المعلومات لا أن يقلدوها .

١٤- دراسة جوردن نيت Gorden Knight (١٩٨٧)^(٥٢)

اهتمت الدراسة بالتعلم عن بعد فى نيوزلاند واستهدفت التعرف على مدى الحاجة إلى التعلم عن بعد وتوصلت الدراسة إلى أن التعلم عن بعد حاجة ضرورية لشعب نيوزلاند معلمين وغير معلمين أطفال وكبار بحيث يجد كلا منهم ما يناسبه من البرامج التى تبتثها أنظمة التعلم عن بعد فى نيوزلاند ، وترى الدراسة إن نظام التعلم عن بعد فى نيوزلاند يمد المدرسين بالدراسات النظرية والعملية وتواجههم ببعض الصعوبات وكيفية التغلب عليها وتمدهم بكل ما هو جديد فى مجال تخصصهم سواء كانوا معلمين يعملون بالتدريس أو طلاب فى مرحلة الأعداد لمهنة التدريس .

١٥- دراسة فرانك لوفس Frank Lovis (١٩٨٧)^(٥١)

استهدفت هذه الدراسة التعرف على أثر استخدام الراديو والتليفزيون فى التعليم وأهمية هذه فى التعليم عن بعد فى بعض معاهد التعليم فى إنجلترا ، وهو ما يطلق عليه الجامعة المفتوحة وهذه الجامعة تعتمد على التعليم النظامى وذلك باستخدام الإذاعة والتليفزيون فى بث برامجها النظرية ومن النتائج التى توصلت إليها الدراسة ما يلى :

أن جهاز التليفزيون أعلى من جهاز الراديو فى توصيل المعلومات والحقائق وتقديم النماذج العملية لبعض المهن ، نظرا لأنه من الوسائل السمعية البصرية ولاكن الراديو يعتمد على حاسة السمع فقط .

١٦- دراسة اللستار (Alistarir) (١٩٩٩) (٤٩)

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن مدى إسهامات بريد الفيديو كأسرع طريقة (عملية التغذية المرتجعة لدروس مقررات الفنون المرئية فى التعليم عن بعد) ، حيث وجد الباحث أن التغذية المرتجعة المتبعة فى التعليم عن بعد متأخرة حيث عملية الإرسال والاستقبال تأخذ وقتا طويلا خلال انتقالها ، وظهور الطرق الإلكترونية فى الإرسال والاستقبال فى التعلم عن بعد للتغلب على مشكلة الوقت ، وتوصلت الدراسة أيضا من فوائد بريد الفيديو إن الرسالة المنقولة لا تستغرق أكثر من جزء من الثانية ، وإن الصور المتحركة المضغوطة التى تأخذ فى عملية العرض ٤٠ دقيقة يمكن ضغطها إلى دقيقتين ، وإن استخدام البريد الإلكتروني له فائدتان هما :

□ عرض الحد المعقول من البيانات المطلوبة بالصورة والصوت .

□ يمكن إرسال أكبر حد من البيانات فى فترة محدودة من الوقت .

ولقد توصلت الدراسة إلى أعداد نظام لتزويد الطلاب بالتغذية المرتجعة ، ويرى الباحث أنه مع التقدم فى علوم الكمبيوتر يمكن تقليل فترة التحميل والإرسال أكثر من ذلك وبذلك نجد أن نظام بريد الفيديو هو أفضل نظام يستخدم فى التغذية المرتجعة للتعلم عن بعد .

التعليق على الدراسات السابقة التى تناولت التعليم عن بعد :

إن إطلاع الباحث على بعض الدراسات التى تناولت النظم المختلفة للتعلم عن بعد ، فوجد بعض نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة والتى يمكن استعراضها فيما يلى :

أولا : نقاط الاتفاق بين هذه الدراسة والدراسات السابقة :

١- أن هذه الدراسة تقوم أحدث وسائل الاتصال فى بث البرامج التدريبية لمعلمي التعليم الصناعى وهى مؤتمرات الفيديو التى أكدت على استخدامها معظم الدراسات فى التعلم عن بعد كأحد وسائل الاتصال كما ترى دراسة كل من أفنان نظير دروزة ١٩٩٨ ، محمد أمين مكي ١٩٩٩ ، دراسة داخل حسن جريو ١٩٩٩ .

٢- أكدت معظم الدراسات السابقة أن التعليم عن بعد يمكن أن يستفيد فيه معظم شرائح المجتمع ، وباعتبار المعلمين أحد شرائح المجتمع فيجب الاهتمام بتدريبهم عن بعد وهم فى أماكن عملهم أو فى إدارتهم دون التحاقهم بالصفوف النظامية وهذا ما جاء بالدراسات التالية السيد شحاته المراعى ١٩٨٩ ودراسة أحمد حليل ١٩٩٣ ، ودراسة يعقوب نشوان ١٩٩٩ .

٣- ترى معظم الدراسات إن التعليم عن بعد يتغلب على عقبات التعليم من مشكلات اقتصادية وجغرافية ومشكلة الأماكن والمحاضرين والتي يمكن إن تواجه معلمى التعليم الصناعى والتي من الصعب توفير إمكانات لتدريبهم فى مدارسهم وهذا ما جاء ببعض الدراسات مثل دراسة عبد العزيز الطويل ١٩٩٣ ، ودراسة نرجس عبد القادر حمدى ١٩٩٩ ، دراسة تيسير الكلاى ١٩٩٩ .

٤- كما أكدت معظم الدراسات أن التعلم عن بعد مع استخدام أحد وسائل الاتصال الحديثة مثل مؤتمرات الفيديو التى تتوفر فيه أسرع تغذية مرتجعة كما جاء فى دراسة اللستار ١٩٩٩ حيث يكون التعامل بين المحاضر والمعلمين وجها لوجه من الممكن الوصول إلى أسرع تغذية مرتجعة تشبه تمام كما لو كان المحاضر متواجدا بينهم .

٥- ترى بعض الدراسات أن تدريب المعلمين عن بعد أمرا ضروريا وهذا ما فرضه العصر الحالى من انفجار وازدياد فى المعرفة والتي يجب أن تتوفر لدى المعلم وهذا ما جاء بدراسة كلا من جوردن نيت ١٩٨٧ ، يعقوب نشوان ١٩٩٩ .

٦- اهتمت دراسة مجدى على القوصى وصلاح الدين عوض بالتعليم الصناعى ومحاولة ربط المؤسسات الإنتاجية بالجماهير اللببية بالمعهد الصناعى بمصرطا مع وجود نخبة من أعضاء هيئة التدريس يحاضرون للعاملين والمنتجين لكى يطورا من أنفسهم . فمن الواجب تطوير المعلم الذى يقوم بتدريس هؤلاء الفنيين وتدريبهم لكى يتعرف على كل ما هو جديد وهذا يتم من خلال التعلم عن بعد .

ثانيا : بعض نقاط الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسات السابقة :

١- أن الدراسات السابقة وإن كانت ركزت على التعلم عن بعد واستخدام أحدث وسائل الاتصال فكل هذه الدراسات كانت بعيدة عن مجال التعليم الصناعى سوء دراسة كل من مجدى على التومى ، صلاح الدين عوض ١٩٩٩ ، والتي كانت تهتم بتدريب الفنيين المنتجين وليس المعلمين لهؤلاء الفنيين .

٢- إن برامج التدريب التى تتم فى مراكز التدريب والتي تستخدم مؤخرا مؤتمرات الفيديو والتي أدت إلى ثمارها فى مجال المعلمين فى ج . م . ع على المستوى المهنى والأكاديمى والثقافى إلا أن هذه البرامج لم يتقدم الباحثين فى مجال التربية بدراساتها وهذا على حد علم الباحث .

٣- ركزت الدراسات السابقة التى تناولت التعلم عن بعد على مجموعة عناصر منها :

- تعليم الكبار .
- قبول أعداد لتخفيف الحمل عن نظم التعليم .
- نظام الكلفة والعائد .
- وصول التعليم فى المناطق المحرومة .
- تثقيف عامة المجتمع .
- تأهيل الذين يحالفهم الحظ للمستوى الجامعى .

مدى استفادة الباحث من الدراسات السابقة التي تناولت التعليم عن بعد:

- ١- التعرف على أساليب التعليم عن بعد .
- ٢- التعرف على أحدث وسائل الاتصال المستخدم في التعلم عن .
- ٣- التعرف على كيفية تنفيذ التغذية المرتجعة .
- ٤- التعرف على عملية التقويم في التعليم عن بعد وكيف يتم .
- ٥- التعرف على نماذج ونظم التعليم عن بعد في بعض دول العالم المتقدم .
- ٦- التعرف على العوامل التي يجب أن تراعى في حالة التعليم عن بعد ومدى اختلافه عن التعليم التقليدي .
- ٧- التعرف على مفهوم وفلسفة وأهداف وأهمية التعليم عن بعد ، ومدى اختلافه حسب اختلاف الأنظمة .

إجراءات البحث

إعداد الاستبانة :

هدفت الاستبانة التعرف على مدى فعالية برامج تدريب معلمي التعليم الصناعي عن

بعد عبر شبكة الفيديو كفرنس المتوفرة بمديريات التربية والتعليم بالمحافظات •

الصورة الأولية للاستبانة :

جمع الباحث أبعاد التدريب المتضمن بالاستبانة من خلال :

الاطلاع على الاستبيانات الخاصة بقسم التدريب بالمركز القومي للاختبارات •

الاطلاع على الدراسات السابقة في مجال تدريب المعلمين أثناء الخدمة •

الاطلاع على الدراسات التي تناولت التدريب والتعلم عن بعد •

الاطلاع على الكتب والمراجع في مجال التدريب.

أبعاد الاستبانة :

قام الباحث بتحديد الأبعاد التي تضمنها الاستبانة كما يلي:

- أهداف البرامج التدريبية

- محتوى البرامج التدريبية •

- أساليب التدريب

- وسيلة التدريب •

- الوسائل التعليمية •

- أنشطة المتدربين •

- القائمين بالتدريب وادارته والخطة الزمنية له •

- تقويم البرامج ومدى الاستفادة منها •

بعد تحديد الأبعاد الرئيسية تم صياغة الأبعاد الفرعية التي تعبر عن كل بعد رئيس مع مراعاة

صياغتها بصورة واضحة ومحددة وعددها (١٠٢) بعداً اندرجت تحت الأبعاد الرئيسية

الثمانية •

تعليمات الاستبانة :

تم صياغة الاستبانة في صورة سهلة وتعليماتها مألوفة لدى معلمي التعليم الصناعي ،

ثم تم تقديم مثال توضيحي يسترشد به المعلمون عند الإجابة عن الاستبانة •

حيث يوجد أمام كل بعد تدريبي فرعي أربعة أنهار تعبر عن درجة تحقق البعد فالنهر

الأول تحقق بدرجة كبيرة وتحسب لها ثلاثة درجات والنهر الثاني تحقق بدرجة متوسطة

وتحسب لها درجتان والنهر الثالث تحقق بدرجة ضعيفة وتحسب لها درجة واحدة والنهر

الرابع لم يتحقق لا يحسب لها شيء •

صدق وثبات الاستبانة :

بعد وضع الاستبانة في صورتها المبدئية تم عرضها على مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس حيث تم تعديلها في ضوء آرائهم وتوجيهاتهم ، حيث جاءت التعديلات في توضيح بعض الأبعاد الفرعية بالاستبانة وإضافة بعض الأبعاد الفرعية تحت الأبعاد الرئيسية في ضوء آراء المحكمين وأصبحت الاستبانة صادقة وبذلك أصبح عدد أبعاد التدريب الفرعية للاستبانة (٨٩) بعداً بدلاً من (١٠٢) بعداً .

وتسم تطبيق الاستبانة لحساب ثباتها على مجموعة من معلمي التعليم الصناعي الذين تم تدريبهم من خلال شبكة التدريب عن بعد الفيديو كفرنس وعدهم ٣٠ معلماً ثم أعيد تطبيقها على نفس المجموعة بعد أسبوعين من التطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق في المرة الأولى والثانية باستخدام معادلة بيرسون لحساب معامل الارتباط

$$r = \frac{N \text{ مج س} - \text{مج س} \times \text{مج ص}}{\sqrt{[N \text{ مج س}^2 - (\text{مج س})^2][N \text{ مج ص}^2 - (\text{مج ص})^2]}}$$

$$r = \frac{30 \text{ مج س} - 6900}{\sqrt{[30 \text{ مج س}^2 - (6900)^2][30 \text{ مج ص}^2 - (1018756)^2]}}$$

جدول (١)

حساب معامل ثبات الاستبانة

ر	مج س ص	مج ص ^٢	مج ص	مج س ^٢	مج س	ن
٠,٨٢	١٥٥٢٥٢٠	١٥١٨٧٥٦	٦٧٥٠	١٥٨٧١٠٠	٦٩٠٠	٣٠

يتضح من جدول (١) أن معامل الارتباط بين درجات التطبيقين يساوي ٠,٨٢ وهو يدل على ثبات الاستبانة وصلاحيتها للتطبيق .

ويرى الباحث أنه لكي يتم الحكم على أن البعد التدريبي المتضمن بالاستبانة قد تحقق يحصل على نسبة مئوية (٧٠ %) ووزن نسبي (٥٢ %) .

مجموعة البحث :

تكونت مجموعة البحث من ١٤٦ معلماً من معلمي التعليم الصناعي بتخصصاتهم المختلفة بمحافظة أسيوط منهم (٦٥) معلماً نظرياً و (٨١) معلماً عملياً والذين تم تدريبهم عن بعد عبر شبكة الفيديو كفرنس الموجودة بمديريات التربية والتعليم .
تم تطبيق الاستبانة على مجموعة البحث للتعرف على وجهه نظرهم في برامج التدريب التي تلقوها عن بعد عبر شبكة الفيديو كفرنس بمديرية التربية والتعليم بأسيوط .

وإيجاد درجات التحقق للأبعاد التدريبية والنسب المئوية والأوزان النسبية ثم تم تحليل النتائج للإجابة عن أسئلة البحث .

نتائج البحث :-

للإجابة عن سؤال البحث الأول ونصه ما واقع برامج تدريب معلمي التعليم الصناعي عن بعد في الأبعاد التي تتعلق بأهداف البرامج التدريبية تم وضع النتائج في صورتها كما هو واضح من جدول ٢ ، ٣ .

جدول (٢)

درجة تحقيق الأبعاد التدريبية التي تتعلق بأهداف تدريب معلمي المواد النظرية بالمدارس الثانوية الصناعية .

م	ابعاد التدريب	درجة التحقق			النسبة المئوية %	الوزن النسبي %
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة		
١	الأهداف واضحة ومحددة	١٥٣	١٨	٤	٩٠	٦٧
٢	صياغة بطريقة إجرائية	١٢٦	٣٢	٥	٨٤	٦٣
٣	اشترك المتدربين في صياغتها	٩٠	٣٨	١٠	٧١	٥٣
٤	تخدم أهداف تدريس التعليم الصناعي	١٠٥	٤٢	٨	٧٩	٦٠
٥	قام المدربين بإبلاغ المتدربين بالاهداف	١٢٠	١٨	١٢	٧٧	٥٨
٦	مرتبطة بعمله كمعلم تعليم صناعي	١٨٣	٨	-	٩٨	٧٣
	النهاية العظمى	١١٧٠		المجموع الكلي للدرجات	٨٣	٦٢

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لدرجة تحقق أبعاد التدريب الفرعية عالية حيث تفاوتت بين (٩٨ %) إلى (٧١ %) على الرغم من أن هناك بعض الانخفاض في هذه النسبة والخاص بالبعد الذي يرى اشترك المتدربين في صياغة أهداف التدريب والذي جاءت نسبته ٧١ % مما يدل على ضرورة اشترك المتدربين في تحديد أهداف التدريب وتتبع هذه المشكله من عدم مقابلة المتدربين مع المدربين قبل صياغة أهداف البرنامج التدريبي ولكن النتيجة في مجملها ٨٣ % وهذه نسبة تحقق عالية بالنسبة للأهداف التدريبية من وجهة نظر معلمي المواد النظرية بالتعليم الصناعي وأكد ذلك قيمة الأوزان النسبية حيث تراوحت ما بين (٧٣ %) إلى (٥٣ %) ووزن نسبي كلي (٦٢ %) وهذا ما أظهرته الأوزان النسبية لكل عبارة والوزن النسبي الكلي للبعد الرئيس وهو الأبعاد التي تتعلق بالأهداف وهذا بالنسبة لمعلمي المواد النظرية .

جدول (٣)

درجة تحقق الأبعاد التدريبية التي تتعلق بأهداف تدريب معلمي الجانب العملي بالمدارس الثانوية الصناعية .

م	ابعاد التدريب	درجة التحقق			المجموع	النسبة المئوية %	الوزن النسبي %
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة			
١	الأهداف واضحة ومحددة	١٤٤	٣٦	٩	١٨٩	٧٨	٥٨
٢	صياغة بطريقة إجرائية	١٦٥	٤٠	٥	٢١٠	٨٦	٦٥
٣	اشترك المتدربين في صياغتها	١٥٠	٣٢	٦	١٨٨	٧٧	٥٨
٤	تخدم أهداف تدريس التعليم الصناعي	١٤٧	٤٢	٣	١٩٢	٧٩	٥٩
٥	قام المدربون بإبلاغ المتدربين بالأهداف	١٠٥	٧٠	-	١٧٥	٧٢	٥٤
٦	مرتبطة بعمله كمعلم تعليم صناعي	١٢٦	٢٦	١١	١٦٣	٦٧	٥٠
٧	النهاية العظمى	١٤٥	٨	المجموع الكلي للدرجات	١١١٧	٧٧	٥٧

من جدول (٣) يتضح أن النسبة المئوية لدرجة تحقق أبعاد تدريب معلمي الجانب العملي بالمدارس الثانوية الصناعية ويتراوح ما بين (٧٢%) إلى ٨٦% وبإجمالي نسبة ٧٧% نجد أن معلمي الجانب العملي أقل في النسبة المئوية لدرجة تحقق الأهداف وأيضاً فالأوزان النسبية تراوحت من (٥٠%) إلى (٦٥%) وقيمة الوزن النسبي الكلي (٥٧%) وهذا يرجع إلى أن معلمي الجانب العملي غير مؤهلين للتعرف على الأهداف التعليمية وصياغتها وغير مهتمين بها أثناء تحضيرهم للدروس العملية بالورش ولذلك جاءت نسبة تحقق الأهداف التدريبية لديهم أقل من نظائرها من معلمي الجانب النظري بنفس المدارس .

للإجابة عن السؤال الثانى والذي ينص على ما واقع برامج تدريب معلمى التعليم الصناعى عن بعد فى الأبعاد التى تتعلق بمحتوى البرامج انظر جدول (٤،٥)

جدول (٤)

درجة تحقيق الأبعاد التدريبية التى تتعلق بمحتوى برامج تدريب معلمى المواد النظرية بالمدارس الثانوية الصناعية .

م	ابعاد التدريب	درجة التحقق			المجموع	النسبة المئوية %	الوزن النسبي %
		كبيرة	متوسط	ضعيفة			
١	الموضوعات مرتبطة بالأهداف	١١١	٤٠	٢	١٥٣	٧٨	٥٨
٢	المحتوى كافي لتحقيق الأهداف	١٨٠	٤	٢	١٨٦	٩٥	٧٢
٣	يلبي احتياجات المتدربين	٩٩	٣٢	٨	١٣٩	٧١	٥٣
٤	الموضوعات سهلة الفهم	١٦٨	١٠	٣	١٨١	٩٣	٧٠
٥	مرتبطة بعمله كمعلم تعليم صناعى	١٥٩	١٢	٥	١٧٦	٩٠	٦٨
٦	تغطى احتياجات كمعلم تعليم صناعى	٩٦	٢٨	١٠	١٣٤	٦٩	٥٣
٧	يمكن الاستفادة منها جيدا فى التخصص	١٠٥	٣٦	١١	١٥٢	٧٨	٥٨
٨	تضمنت الجانب النظرى بقدر مناسب	١٥٦	٢٤	-	١٨٠	٩٢	٦٩
٩	تضمنت الجانب العملى بقدر مناسب	١٣٢	٢٠	٨	١٦٠	٨٢	٦٢
١٠	تناول المحتوى العمل داخل حجرات الدراسة	١٥٣	٢٢	٣	١٧٨	٩١	٦٨
١١	يرتبط الجانب العملى بالجانب النظرى	١٣٨	١٨	٦	١٦٢	٨٣	٦٢
-	النهاية العظمى	٢١٤٥			١٨٠١	٨٤	٦٢

من جدول (٤) نجد أن درجة تحقق الأبعاد التدريبية المتعلقة بمحتوى برامج تدريب معلمى المواد النظرية للتعليم الصناعى قد تحققت بدرجة كبيرة حيث تراوحت النسبة ما بين (٦٩%) إلى (٩٥%) والأوزان النسبية ما بين (٥٣%) ، (٧٢%) وأن كانت بعض الأبعاد نسبتها غير مرضية مثل التى تتعلق بحاجات المتدربين واشباعها مثل للبعدين (٣،٦) ولكن النسبة المئوية الكلية (٨٤%) والوزن النسبي (٦٣%) وهذا يدل على تحقق مرضى .

جدول (٥)

درجة تحقق الأبعاد التدريبية التي تتعلق بمحتوى برامج تدريب معلمي الجانب العملي بالمدارس الثانوية الصناعية .

م	ابعاد التدريب	درجة التحقق			النسبة المئوية %	الوزن النسبي %
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة		
١	الموضوعات مرتبطة بالأهداف	٩٦	٩٤	٢	٧٩	٥٩
	المحتوى كافي لتحقيق الأهداف	١٣٢	٧٦	١	٨٦	٦٥
٣	يلبي احتياجات المتدربين	٩٣	٦٢	١٥	٧٠	٥٢
٤	الموضوعات سهلة الفهم	١٣٥	٥٠	١١	٨١	٦٠
٥	مرتبطة بعمله كمعلم تعليم صناعي	١٣٢	٣٢	١٩	٧٦	٥٧
٦	تغطي احتياجات كمعلم تعليم صناعي	١٥٦	٤٢	-	٨١	٦١
٧	يمكن الاستفادة منها جيدا في التخصص	٩٦	٤٤	١٧	٦٥	٤٨
٨	تضمنت الجانب النظري بقدر مناسب	١٢٩	٦٤	-	٧٩	٦٠
٩	تضمنت الجانب العملي بقدر مناسب	١٣٨	٤٢	٩	٧٨	٥٨
١٠	تناول المحتوى العمل داخل حجرات الدراسة	١٢٣	٣٦	١٥	٧٢	٥٤
١١	يرتبط الجانب العملي بالجانب النظري	١٣٥	٢٨	٢	٦٨	٥١
-	النهاية العظمى	٢٦٧٣	المجموع الكلي للدرجات		٧٦	٥٧

من جدول (٥) يتضح أن درجة تحقق إبعاد تدريب معلمي الجانب العملي بالمدارس الثانوية الصناعية تراوحت من (٦٥%) إلى (٨٦%) والوزن النسبي من (٦٥%) إلى (٤٨%) النسبة المئوية لدرجة تحقق الأبعاد وأن البعد الأخير جاء مستوى التحقق ضعيف وهذا ما أثبتته النسبة المئوية والوزن النسبي لدى معلمي الجانب النظري لتلك الأبعاد وفي جدول (٤) نجد أن النسبة المئوية (٨٤%) بارتفاع (٨%) عن معلمي الجانب العملي وهذا يرجع إلى طبيعة عمل معلمي الجانب العملي الذي يهتم بالمهارات وخبراتهم بالموضوعات والمحتوى النظري ضعيفة والفرق بين الوزن النسبي أيضا عالي عند المقارنة بين معلمي الجانب العملي ومعلمي المواد النظرية .

للإجابة عن السؤال الثالث والذي نصه ما واقع برامج تدريب معلمي التعليم الصناعي عن بعد في

الأبعاد التي تتعلق بالأساليب التدريسية انظر جدول (٦.٧)

جدول (٦)

درجة تحقق الأبعاد التدريبية التي تتعلق بأساليب تدريب معلمي المواد النظرية بالمدارس الثانوية الصناعية •

م	ابعاد التدريب	درجة التحقيق			النسبة النسبية %	المجموع
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة		
١	تنوعت أساليب التدريب	١١٧	٣٢	٧	١٥٦	٨٠
٢	تم التركيز على أنشطة المتدربين	٩٠	١٨	٩	١١٧	٦٠
٣	أسلوب المحاضرة كان أكثر استخداماً	١٥٣	٢٠	٣	١٧٦	٩٠
٤	أسلوب المناقشة كان أكثر استخداماً	١٧٧	٦	-	١٨٣	٩٤
٥	التدريب العملي كان أكثر استخداماً	٦٣	٢٦	١٣	١٠١	٥٢
٦	التعلم التعاوني كان أكثر استخداماً	٨١	٢٢	١٥	١١٨	٦١
٧	ورش العمل كانت الأكثر استخداماً	١٠٢	٣٤	٦	١٤٢	٧٣
٨	مناسبة أساليب التدريب لمعلم التعليم الصناعي	٨٢	٢٣	١٥	١٢٠	٦٢
٩	مناسبة لطبيعة العلوم الصناعية	١٢٠	٣٨	٦	١٦٤	٨٤
١٠	ساعدت على فهم المستوى العلمي	١٠٢	٣٢	٨	١٤٢	٧٣
	النهاية العظمى	١٩٥٠			١٤١٩	٧٣
				المجموع الكلي للدراجات		٥٥

من جدول (٦) نجد أن النسبة المئوية لمستوى تحقق أبعاد تدريب معلمي المواد النظرية بالمدارس الثانوية الصناعية تراوحت بين (٥٢%) إلى (٩٤%) وهذا أكبر تشتت في نسب تحقق الأبعاد التدريبية لمعلمي التعليم الصناعي بصفة عامة حتى الآن ويرجع هذا التشتت إلى ان هناك أبعاد تحققت بالفعل وبطريقة جيدة مثل استخدام أسلوب المناقشة والمحاضرة في التدريب وهناك بعض أساليب التدريب صعبة التحقيق مثل الأبعاد رقم (٢،٥،٨) لضيق الوقت وعدم توافر الإمكانيات ، وأن كانت النسبة المئوية في مجملها بالنسبة لهذه الأبعاد مقبولة حيث جاءت (٧٣%) والوزن النسبي الكلي (٥٥%)

جدول (٧)

درجة تحقق الأبعاد التدريبية التي تتعلق بأساليب تدريب معلمي الجانب العملي بالمدارس الثانوية الصناعية .

م	ابعاد التدريب	درجة التحقيق			المجموع	النسبة المئوية %	الوزن النسبي %
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة			
١	تنوعت أساليب التدريب	١٣٧	٢٨	٨	١٧٣	٧١	٥٣
٢	تم التركيز على أنشطة المتدربين	١٠٨	١٦	١٠	١٣٤	٥٥	٤١
٣	أسلوب المحاضرة كان أكثر استخداماً	١٥٩	١٨	٦	١٨٣	٧٥	٥٦
٤	أسلوب المناقشة كان أكثر استخداماً	١٤٥	٨	٥	١٥٨	٦٥	٤٩
٥	التدريب العملي كان أكثر استخداماً	٨٤	٢٠	١٥	١١٩	٤٩	٣٧
٦	التعلم التعاوني كان أكثر استخداماً	١١٩	٢٤	١٨	١٦١	٦٦	٥٠
٧	ورش العمل كانت الأكثر استخداماً	١٣٣	٢٨	٧	١٦٨	٦٩	٥١
٨	مناسبة أساليب التدريب لمعلم التعليم الصناعي	١٠٥	١٨	١٢	١٣٥	٥٦	٤٢
٩	مناسبة لطبيعة العلوم الصناعية	١٤٢	١٠	٦	١٥٨	٦٥	٤٩
١٠	ساعدت على فهم المستوى العلمي	١٥٦	٢٠	٤	١٨٠	٧٤	٥٦
	النهاية العظمى	٢٤٣٠			١٥٦٩	٦٥	٤٨

ينضح من جدول (٧) أن نسبة تحقق الأبعاد التدريبية المتعلقة بأساليب تدريب معلمي الجانب العملي بالمدارس الثانوية الصناعية جاءت غير مرضية حيث تراوحت النسبة المئوية لمستوى تحقق الأبعاد التدريبية من (٤٩%) إلى (٧١%) والنسبة المئوية العامة لهذه الأبعاد (٦٥%) وهي غير مرضية حيث أنها أقل من (٧٠%) وهو الحد الأدنى المقبول لمستوى التحقق وأيضا ظهر ذلك من الأوزان النسبية والوزن النسبي الكلي حيث جاء (٤٨%) يرجع ذلك إلى أن هناك بعض الأبعاد لم تتحقق بدرجة كافية مثل البعد (٩,٨,٦,٥,٤,٢) على التوالي هي نفس الأبعاد عند معلمي المواد النظرية حيث جاءت نسبتها المئوية أقل من الحد الأدنى المطلوب وهو (٧٠%) والأوزان النسبية أقل من (٥٢%) نظرا لعدم التركيز على أنشطة المتدربين وعدم استخدام التدريب العملي في الأساليب التدريبية .

للإجابة عن السؤال الرابع للبحث والذي نص ما واقع برامج تدريب معلمي التعليم الصناعي عن بعد فى الأبعاد التى تتعلق بوسيلة التدريب (الفيديو كفرنس) انظر جدول (٨٠٩)

جدول (٨)

درجة تحقق الأبعاد التدريبية المتعلقة بوسيلة تدريب (الفيديو كفرنس) معلمي المواد النظرية بالمدارس الثانوية الصناعية .

م	ابعاد التدريب	درجة التحقيق			النسبة النسبية %	الوزن النسبي %
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة		
١	مناسبة لمعلمي التعليم الصناعي	١٠٥	٤٦	٥	٨٠	٦٠
٢	مناسبة لمحتوى البرنامج	١٤٧	٢٢	٥	٨٩	٦٧
٣	ليس هناك معوقات لاستخدامها	١٥٣	١٢	٦	٨٨	٦٦
٤	أفضل من نظم التدريب التقليدية	١٥٣	١٦	٢	٨٩	٦٧
٥	أكتسبت الخبرات الجديدة نظراً للحوار الجماعى	١٨٠	٤	-	٩٤	٧٠
٦	فعالة مثل التدريب عن (وجه لوجه)	١٤١	٢٦	٣	٨٧	٦٥
	النهاية العظمى	١١٧٠		مجموع للدرجات	٨٨	٦٦

من جدول (٨) يتضح أن وسيلة التدريب عن بعد (الفيديو كفرنس) حققت أعلى نسبة مئوية بالنسبة لمعلمي المواد النظرية بالمدارس الثانوية الصناعية حيث تراوحت نسبة تحقيق الأبعاد التدريبية من (٨٠%) إلى (٩٤%) وجاءت النسبة الكلية (٨٨%) تراوحت الأوزن النسبية بين (٦٠%) إلى (٧١%) وجاء الوزن النسبى الكلى (٦٦%) وهذه الزيادة ترجع إلى أن التدريب عبر الفيديو كفرنس يساعد على تبادل الخبرات والثقافات وفتح مجال للحوار والتعامل مع زملاء المهن من مختلف أنحاء الجمهورية وأيضاً مناسبتها مع عدم وجود معوقات للتدريب وهى وسيلة فعالة فى تدريب كل القائمين على العملية التعليمية.

جدول (٩)

درجة تحقق الأبعاد التدريبية المتعلقة بوسيلة تدريب (الفيديو كفرنس) معلمى الجانب العملى
بالمدارس الثانوية الصناعية .

م	ابعاد التدريب	درجة التحقيق			النسبة المنوية %	الوزن النسبي %
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة		
١	مناسبة لمعلمى التعليم الصناعى	١٠٢	٤٨	١٥	٦٨	٥١
٢	مناسبة لمحتوى البرنامج	١٣٨	٥٦	١٧	٨٧	٦٥
٣	ليس هناك معوقات لاستخدامها	١٤٧	٣٦	١٤	٨١	٦١
٤	أفضل من نظم التدريب التقليدية	١٥٩	٣٢	٣	٨٠	٦٠
٥	أكتسبت الخبرات الجديدة نظراً للحوار الجماعى	١٦٥	٢٦	١٣	٨٤	٦٣
٦	فعالة مثل التدريب عن قرب (وجه لوجه)	١٣٥	٢٤	١٩	٧٣	٥٥
	النهاية العظمى	١٤٥٨		مجموع للدرجات	٧٩	٥٩

من جدول (٩) نلاحظ أن الأبعاد التدريبية المتعلقة بوسيلة تدريب معلمى الجانب العملى بالمدارس الثانوية الصناعية قد تحققت بنسبة عالية حيث تراوحت ما بين (٦٨ %) إلى (٨٧ %) وجاءت النسبة الكلية (٧٩ %) والوزن النسبى الكلى (٥٩ %) .
ويرجع ذلك الى مناسبة الوسيلة لتدريب معلمى الجانب العملى على الرغم من أن النسبة الكلية (٧٩ %) ونسبة تحقيق نفس الأبعاد لمعلمى المواد النظرية كانت (٨٨ %) والوزن النسبى (٦٦ %) .

للإجابة على السؤال الخامس للبحث والذي نصه ما واقع برامج تدريب معلمى التعليم الصناعى عن بعد فى الأبعاد التى تتعلق بالوسائل التعليمية المستخدمة انظر جدول (١٠،١١)

جدول (١٠)

درجة تحقق الأبعاد التدريبية المتعلقة بالوسائل التعليمية لتدريب معلمى الجانب العملى بالمدارس الثانوية الصناعية .

م	ابعاد التدريب	درجة التحقق			المجموع	النسبة المئوية %	الوزن النسبي %
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة			
١	مناسبة للموضوعات التى شملها البرنامج	١٠٨	٤٢	٦	١٥٦	٨٠	٦٠
٢	مناسبة التبسيط المحتوى العملى	١٦٨	١٤	١	١٨٣	٩٤	٧٠
٣	مناسبة لمعلم التعليم الصناعى	١١١	٤٤	٥	١٦٠	٨٢	٦٢
٤	متوفرة فى مكان التدريب	١٥٩	١٢	٦	١٧٧	٩١	٦٨
٥	الوقت كافى لاستخدامها	١٤١	٢٨	-	١٦٩	٨٧	٦٥
٦	تنوعت الوسائل التعليمية	١٥٣	٢٠	٣	١٧٦	٩٠	٦٨
٧	تم استخدام الكمبيوتر التعليمى	١٤٧	١٦	٨	١٧١	٨٨	٦٦
٨	تم استخدام الأفلام التعليمية	١٥٦	١٤	٢	١٧٢	٨٨	٦٦
٩	تم استخدام الرسوم التوضيحية	١٦٢	٦	٤	١٧٢	٨٨	٦٦
١٠	تم استخدام النماذج	١٣٨	٢٢	٧	١٦٧	٨٦	٦٤
	النهاية العظمى	١٩٥٠		مجموع للدرجات	١٧٠٣	٨٧	٦٥

يتضح من جدول (١٠) أن الأبعاد التدريبية المتعلقة بالوسائل التعليمية المستخدمة فى برامج تدريب معلمى المواد النظرية بالمدارس الثانوية الصناعية قد تحققت بصورة ملحوظة حيث جاءت النسبة المئوية ما بين (٨٢%) إلى (٩٤%) والنسبة المئوية الكلية لهذه الأبعاد (٨٧%) والوزن النسبى لهذه الأبعاد تروح ما بين (٦٢%) إلى (٧٠%) والوزن النسبى الكلى (٦٥%) ويرجع ذلك إلى حرص المدرسين على استخدام الوسائل التعليمية جيداً أثناء عملية التدريب .

جدول (١١)

درجة تحقق الأبعاد التدريبية المتعلقة بالوسائل التعليمية المستخدمة لتدريب معلمي الجانب العملي بالمدارس الثانوية الصناعية

م	ابعاد التدريب	درجة التحقق			المجموع	النسبة النسبية % النسبية %	الوزن النسبي %
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة			
١	مناسبة للموضوعات التي شملها البرنامج	١٧٧	١٤	١٢	٢٠٣	٨٤	٦٢
٢	مناسبة التبسيط المحتوى العملي	١٥٣	١٨	١٦	١٨٧	٧٧	٥٨
٣	مناسبة لمعلم التعليم الصناعي	١٧١	٢٦	١	١٩٨	٨١	٦١
٤	متوفرة في مكان التدريب	١٦٨	٣٠	٥	٢٠٣	٨٤	٦٣
٥	الوقت كافي لاستخدامها	١٥٦	٢٨	١٤	١٩٨	٨١	٦١
٦	تنوعت الوسائل التعليمية	١٤٧	٤٠	٧	١٩٤	٨٠	٦٠
٧	تم استخدام الكمبيوتر التعليمي	١٧٤	٨	٦	١٨٨	٧٧	٥٨
٨	تم استخدام الأفلام التعليمية	١٦٥	٤٢	-	٢٠٧	٨٥	٦٤
٩	تم استخدام الرسوم التوضيحية	١٦٢	٣٤	٩	٢٠٥	٨٤	٦٣
١٠	تم استخدام النماذج	١٥٩	٣٢	٨	١٩٩	٨٢	٦١
	النهاية العظمى	٢٤٣٠	مجموع للدرجات		١٩٨٢	٨٢	٦١

من جدول (١١) نلاحظ أن درجة تحقق الأبعاد التدريبية المتعلقة بالوسائل التعليمية المستخدمة لتدريب معلمي الجانب العملي بالمدارس الثانوية الصناعية قد تحققت بدرجة فعالة حيث تراوحت النسبة المئوية لدرجات التحقق من (٧٧%) إلى (٨٥%) وإجمالي النسبة المئوية الكلي للتحقق (٨٢%) وظهر ذلك في مقدار الوزن النسبي لهذه الأبعاد حيث تراوحت ما بين (٥٨%) إلى (٦٤%) والوزن النسبي الكلي لهذه الأبعاد (٦١%) وهذا يدل على أن القائمين بالتدريب عن بعد يستخدمون الوسائل التعليمية وينوعونها ويوظفونها توظيفاً جيداً

وللإجابة على السؤال السادس للبحث والذي نصه ما واقع برامج تدريب معلمة التعليم الصناعي عن بعد في أبعاد التدريب التي تتعلق بالأنشطة انظر جدول (١٢، ١٣)

جدول (١٢)

درجة تعمق الأبعاد التدريبية المتعلقة بالأنشطة التدريبية لمعلمي المواد النظرية بالمدارس الثانوية الصناعية .

م	ابعاد التدريب	درجة التحقيق			المجموع	النسبة النسبية %	الوزن النسبي %
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة			
١	اشتركت في اختيار الأنشطة	٣٣	١٨	٩	٦٠	٣١	٢٣
٢	كانت الأنشطة متنوعة	٩٦	٢٢	١٢	١٣٠	٦٧	٥٠
٣	كان التركيز على الأنشطة التي تناسب معلم التعليم الصناعي	١٠٢	١٦	-	١١٨	٦١	٤٥
٤	كان التركيز على تنفيذ النشاط من قبل المتدربين	١٤٤	٤	٨	١٥٦	٨٠	٦٠
٥	الأنشطة كانت مرتبطة بموضوعات التدريب	١٤١	٦	٢	١٤٩	٧٦	٥٧
	النهاية العظمى	٩٧٥	مجموع للدرجات		٦١٣	٦٣	٤٧

من جدول ١٢ نلاحظ أن الأبعاد الفرعية للتدريب والتي تتعلق بأنشطة المتدربين عبر الفيديو كفرنس لمعلمي المواد النظرية بالمدارس الثانوية لم تتحقق بصورة مرضية في تناولها بصورة فرعية ولا بصورة جماعية حتى وان كان البعدين (٤،٥) قد تحققا بصورة مرضية نجد أن باقي الأبعاد جاءت دون مستوى التحقق وهو نسبة مئوية (٧٠%) ووزن نسبي (٥٢%) ونلاحظ من الجدول أن اجمالي النسبة المئوية (٦٣%) والوزن النسبي (٤٧%) وهذا يرجع إلى أنه لا يشترك المتدربين في وضع الأنشطة وضيق وقت التدريب نظرا لتكدس جدول الانتظار لتدريب المعلمين في التخصصات الأخرى .

جدول (١٣)

درجة تحقق الأبعاد التدريبية المتعلقة بأنشطة المتدربين لتدريب معلمي الجانب العملي بالمدارس الثانوية الصناعية .

م	ابعاد التدريب	درجة التحقق			النسبة المئوية %	الوزن النسبي %
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة		
١	اشتركت في اختيار الأنشطة	٩٩	٤٦	١٤	٦٥	٤٩
٢	كانت الأنشطة متنوعة	٨٧	٢٢	٣٠	٥٧	٤٣
٣	كان التركيز على الأنشطة التي تناسب معلم التعليم الصناعي	٧٥	٣٨	٢٩	٥٨	٤٤
٤	كان التركيز على تنفيذ النشاط من قبل المتدربين	٨٤	٣٨	٢٨	٦٢	٤٦
٥	الأنشطة كانت مرتبطة بموضوعات التدريب	٩٦	٦٤	١٢	٧١	٥٣
	النهاية العظمى	١٢١٥		المجموع الكلي للدرجات	٦٣	٤٧

يتضح من جدول (١٣) أن معلمي الجانب العملي بالمدارس الثانوية الصناعية لا يرون أن أبعاد التدريب التي تتعلق بأنشطة المتدربين لم تتحقق جميعها حيث جاءت النسبة المئوية والوزن النسبي لها جميعها أقل من الحد الأدنى المطلوب للتحقق ما عدا البعد الأخير وضح ارتباط الأنشطة بموضوعات البرنامج حيث يرى المعلمين على الرغم من تواضع الأنشطة وتراوحت النسبة المئوية كما هو واضح من جدول (١٣) ما بين (٥٧%) إلى (٧١%) والوزن النسبي ما بين (٤٣%) إلى (٥٣%) وإجمالي النسبة المئوية (٦٣%) وكذلك الوزن النسبي جاء في مجمله (٤٧%).

للإجابة على السؤال السابع للبحث والذي نصه ما تقييم معلمى التعليم الصناعى
للقائمين بالتدريب وإدارة التدريب والخطة الزمنية للبرنامج انظر جدول (١٤،١٥)

جدول (١٤)

درجة تقييم معلمى المواد النظرية بالمدارس الثانوية الصناعية للقائمين بتدريبهم عن بعد وإدارة
التدريب والخطة الزمنية لبرمج التدريب .

م	ابعاد التدريب	درجة التحقق			المجموع	النسبة النسبية %	الوزن النسبي %
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة			
١	قام بالتدريب متخصصون في مجال مناهج التعليم الصناعى	١٣٨	٢٢	٥	١٦٥	٨٥	٦٣
٢	متخذ بصون فى المجال الاكاديمى للتعليم الصناعى	١٣٢	٢٤	٥	١٦١	٨٣	٦٢
٣	كانو ملمين بموضوعات البرنامج	١٥٦	١٦	١	١٧٣	٨٩	٦٧
٤	قدموا الموضوعات بطريقة مفهومة	١٨٠	٤	-	١٨٤	٩٤	٧١
٥	كانت اللقاءات مخططة منظمة	١٥٣	١٨	٤	١٧٥	٩٠	٦٧
٦	استجابوا لأسئلة المتدربين	١٦٢	١٢	٣	١٧٧	٩١	٦٨
٧	تفاعلوا مع المتدربين كما لو كان التدريب عن قرب	١٣٨	٢٠	٧	١٦٦	٨٥	٦٣
٨	التزموا بالخطة الزمنية	١٤٧	١٨	٦	١٧١	٨٨	٦٦
٩	التزموا بالحضور باستمرار	١٤١	١٤	٤	١٥٩	٨٢	٦١
١٠	شجع المتدربين على العمل الجماعى	١٧٧	١٠	١	١٨٨	٩٦	٧٢
١١	أسئلتهم فى تناول المتدربين	١٧١	٨	-	١٧٩	٩	٦٩
١٢	كانوا يقومون مستوى تقدمهم فى التدريب	١٠٢	٢٨	١١	١٤١	٧٢	٥٤
١٣	ساعدت إدارة التدريب تقديم البرنامج بيسر	١٢٠	١٦	١٦	١٥٢	٧٨	٥٨
١٤	وفرت كل متطلبات عملية التدريب	١٢٩	٣٤	١	١٦٤	٨٤	٦٣
١٥	حرصت على تحقيق أهداف التدريب	١٣٨	١٨	٣	١٥٩	٨٢	٦١
١٦	حرصت على التخطيط والتنظيم الجيد	١٤١	٢٦	٢	١٦٩	٨٧	٦٥
١٧	حرصت على حل المشكلات التى كانت تواجهه	١٠٥	٣٠	٩	١٤٤	٧٤	٥٥
١٨	كان زمن التدريب مناسباً	١١٧	٤٢	-	١٥٩	٨٢	٦١
١٩	كانت خطة البرنامج واضحة ومحددة	١٢٣	٣٨	٢	١٦٣	٨٤	٦٣
٢٠	عدد ساعات كل موضوع مناسبة له	١٣٨	١٨	٧	١٦٣	٨٤	٦٣
٢١	كانت فترات الراحة مناسبة	٩٦	٢٢	٩	١٢٧	٦٥	٤٩
٢٢	كانت الساعات النظرية محددة	٩٣	٢٤	١٠	١٢٧	٦٥	٤٩
٢٣	كانت الساعات العملية محددة	١٠٢	٣٤	-	١٣٦	٧٠	٥٢
	النهاية العظمى	٤٤٨	٥	المجموع الكلى للدرجات	٣٧٠٢	٨٣	٦٢

ويتضح من جدول (١٤) أن وجه نظر معلمى المواد النظرية بالمدارس الثانوية
الصناعية عن القائمين بتدريبهم عن بعد عبر شبكة الفيديو كفرنس وعن الإدارة والخطة
الزمنية جيدة وهذا ما اكتمته النسب المئوية لدرجة تحقق الأبعاد التدريبية الخاصة بذلك حيث

تراوحت معظمها من (٧٠%) الى (٩٦%) وكذلك الوزن النسبي لهذه الأبعاد حيث تراوح ما بين (٥٢%) الى (٧٢%) . ما عدا البعدين رقم (٢١،٢٢) والمتعلقين بساعات الراحة والساعات النظرية المحددة حيث أن البرامج التدريبية عن بعد تكون فترات الراحة فيها محددة جداً نظراً لكثافة البرامج ، ولكن يمكن القول أن درجة التحقق مقبولة حيث وصلت النسبة المئوية الكلية لمستوى التحقق (٨٣%) والوزن النسبي (٦٢%) وهذه نسبة تحقق مرضية .

جدول (١٥)

درجة تقييم معلمي الجانب العملي بالمدارس الثانوية الصناعية للقائمين بتدريبهم عن بعد وإدارة التدريب والخطة الزمنية لبرامج التدريب .

م	ابعاد التدريب	درجة التحقق			المجموع	النسبة المئوية %	الوزن النسبي %
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة			
١	قام بالتدريب متخصصون في مجال مناهج التعليم الصناعي	١٦٢	٢٦	٦	١٩٤	٨٠	٦٠
٢	متخصصون في المجال الاكاديمي للتعليم الصناعي	١٥٦	٢٨	٧	١٩١	٧٩	٥٩
٣	كانوا ملمين بموضوعات البرنامج	١٨٠	٢٢	٢	٢٠٤	٨٤	٦٣
٤	قدموا الموضوعات بطريقة مفهومة	٢٠٤	٨	١	٢١٣	٨٨	٦٦
٥	كانت اللقاءات مخططة منظمة	١٧٧	٢٢	٥	٢٠٤	٨٤	٦٣
٦	استجابوا لأسئلة المتدربين	١٨٦	١٦	٥	٢٠٧	٨٥	٦٤
٧	تفاعلوا مع المتدربين كما لو كان التدريب عن قرب	١٦٢	٢٤	٨	١٩٤	٨٠	٦٠
٨	التزموا بالخطة الزمنية	١٧١	٢٠	٨	١٩٩	٨٢	٦١
٩	التزموا بالحضور باستمرار	١٦٥	١٨	٧	١٩٠	٧٨	٥٩
١٠	شجع المتدربين على العمل الجماعي	٢٠١	١٤	٢	٢١٧	٨٩	٦٧
١١	أسئلتهم في تناول المتدربين	١٦٥	١٢	١٢	١٨٩	٧٨	٥٨
١٢	كانوا يقومون مستوى تقدمهم في التدريب	١٢٦	٣٢	١٢	١٧٠	٧٠	٥٢
١٣	ساعدت إدارة التدريب تقديم البرنامج بيسر	١٤٤	٢٠	١٦	١٧٠	٧٠	٥٢
١٤	وفرت كل متطلبات عملية التدريب	١٦٣	٣٨	٢	٢٠٣	٨٤	٦٣
١٥	حرصت على تحقيق أهداف التدريب	١٦٢	٢٢	٤	١٨٨	٧٧	٥٨
١٦	حرصت على التخطيط والتنظيم الجيد	١٦٥	٣٠	٩	٢٠٤	٨٤	٦٣
١٧	حرصت على حل المشكلات التي كانت تواجهه	١٤١	٤٤	٥	١٩٠	٧٨	٥٩
١٨	كان زمن التدريب مناسباً	١٤٤	٣٢	٣	١٧٩	٧٤	٥٥
١٩	كانت خطة البرنامج واضحة ومحددة	١٤٧	٤٠	٢	١٨٩	٧٨	٥٨
٢٠	عدد ساعات كل موضوع مناسبة له	١٦٢	٢٦	-	١٨٨	٧٧	٥٨
٢١	كانت فترات الراحة مناسبة	١٢٠	٢٨	١٠	١٥٨	٦٥	٤٩
٢٢	كانت الساعات النظرية محددة	١٢٩	٣٢	٨	١٦٩	٧٠	٥٢
٢٣	كانت الساعات العملية محددة	١٢٣	٣٦	٢	١٦١	٦٦	٥٠
٥٩	النهاية العظمى	٥٥٨	٩	المجموع الكلي للدرجات	٤٣٧١	٧٨	٥٩

من جدول (١٥) يتضح أن ابعاد التدريب المتعلقة بالمدرسين والإدارة والخطة الزمنية لتدريب معلمي الجانب العملي بالمدارس الثانوية الصناعية عن بعد قد تحققت حيث جاءت معظم النسب المئوية والأوزان النسبية أعلى من (٧٠%) ، (٥٢%) على التوالي وهو الحد الأدنى المقبول لدرجة تحقق الأبعاد وأن كان هناك البعدين ٢١ ، ٢٣ كانا أقل من الحد الأدنى لمستوى التحقق وهذا تأكيد لما جاء في جدول (١٤) بالنسبة لمستوى تحقيق بعدي وقت الراحة وتوزيع الساعات على الجانب العملي والنظري فمستوى التحقق للأبعاد بصفة عامة جيد ومقبول حيث أكد ذلك قيمة النسبة المئوية الكلية والوزن النسبي الكلي والذي جاء على التوالي (٧٨ %) و (٥٩ %).

للإجابة على السؤال الثامن للبحث والذي نصه ما تقييم معلمي التعليم الصناعي لبرامج التدريب عن بعد ومدى الاستفادة منها ؟ أنظر جدول (١٦ ، ١٧)

جدول (١٦)

درجة تحقق الأبعاد التدريبية المتعلقة بتقييم برامج تدريب معلمي المواد النظرية بالمدارس الثانوية الصناعية عن بعد ومدى الاستفادة منها .

م	ابعاد التدريب	درجة التحقق			المجموع	النسبة المئوية %	الوزن النسبي %
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة			
١	كان البرنامج في مجملها ناجحاً	١٤١	١٨	٧	١٦٦	٨٥	٦٤
٢	زاد تقديري لأهمية التدريب	١٣٢	٢٢	٣	١٥٧	٨١	٦٠
٣	استفدت من البرنامج في مجال تخصصي	١٤٧	١٢	٤	١٦٣	٨٤	٦٣
٤	تم توزيع استطلاع رأي لمعرفة مدى نجاح البرنامج	١٠٢	٤٢	-	١٤٤	٧٤	٥٥
٥	نسبة الحضور كانت عالية	١٥٣	١٦	٣	١٧٢	٨٨	٦٦
٦	اخذنا التدريب بجدية واهتمام	١٥٦	٢٠	١	١٧٧	٩١	٦٨
٧	كلفنا بواجبات منزلية أثناء التدريب	١٠٥	٣٢	٩	١٤٦	٧٥	٥٦
٨	طلب منا تقديم تقارير من البرنامج	١١٧	١٨	١١	١٤٦	٧٥	٥٦
٩	طبق علينا اختيار قبل البرنامج	١٢٣	٢٤	١٠	١٥٧	٨١	٦٠
١٠	طبق علينا اختيار بعد البرنامج	١٢٩	١٤	٨	١٥١	٧٧	٥٨
١١	اكتسبت خبره لتنمية تفكير الطلاب	١١٧	٢٢	-	١٣٩	٧١	٥٣
١٢	اكتسبت خبره في كيفية صياغة الأهداف الإجرائية	١٤٧	١٤	٥	١٦٦	٨٥	٦٤
١٣	تعرفت على بعض المشكلات التي تواجهني أثناء التدريس	١١١	٢٦	١٢	١٤٩	٧٦	٥٧
١٤	تعرفت على أفضل طرق التدريس لتخصصي	١٤٤	١٤	١٣	١٧١	٨٨	٦٦
١٥	اكتسبت خبره في التقويم	١٥٦	١٦	-	١٧٢	٨٨	٦٦
١٦	اكتسبت خبرة في كيفية صياغة الأسئلة	١٥٣	-	١٤	١٦٧	٨٦	٦٤
١٧	تعرفت على الوسائل التي تناسب تدريس مواد التعليم الصناعي	١٣٢	١٤	٧	١٥٣	٧٨	٥٩
١٨	تعرفت على أفضل الاساليب للتعامل مع الطلاب	١٢٩	١٤	١٥	١٥٨	٨١	٦١
	النهاية العظمى	٣٥١٠		المجموع الكلي للدرجات	٢٨٥٤	٨١	٦١

يتضح من جدول (١٦) أن أبعاد تدريب معلمي المواد النظرية بالمدارس الثانوية الصناعية عن بعد التي تتعلق بتقييمهم لبرامج تدريبهم ومدى الاستفادة منها قد تحققت حيث جاءت النسبة المئوية لجميع الأبعاد الفرعية للتدريب اكبر من (٧٠%) وهو الحد الأدنى المقبول لمستوى تحقيق الأبعاد التدريبية وجاءت الأوزان النسبية اكبر من (٥٢%) وهو الوزن النسبي التقبول الذي يدل على تحقق المهارة التدريبية وهذا يدل على أن الاستفادة من البرامج قد تحققت بالفعل ويتضح ذلك من النسبة المئوية الكلية والوزن النسبي الكلي حيث كان قيمتهما على التوالي (٨١%) ، (٦١%) .

جدول (١٧)

درجة تحقق الأبعاد التدريبية المتعلقة بتقويم معلمي الجابن العلمى بالمدارس الثانوية الصناعية لبرامج تدريبهم عن بعد ومدى الاستفادة منها .

م	ابعاد التدريب	درجة التحقق			المجموع	النسبة المئوية %	الوزن النسبي %
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة			
١	كان البرنامج في مجملته ناجحاً	١٧١	٢٠	٦	١٩٧	٨١	٦١
٢	زاد تقديري لاهمية التدريب	١٥٩	٢٤	٤	١٨٧	٧٧	٥٨
٣	استفدت من البرنامج في مجال تخصصي	١٨٠	١٦	٧	٢٠٣	٨٤	٦٣
٤	تم توزيع استطلاع رأي لمعرفة مدى نجاح البرنامج	١٣٢	٤٢	٦	١٨٠	٧٤	٥٦
٥	نسبة الحضور كانت عالية	١٧٧	٢٠	٧	٢٠٤	٨٤	٦٣
٦	أخذنا التدريب بجدية واهتمام	١٨٦	٢٢	٥	٢١٣	٨٨	٦٦
٧	كلفنا بواجبات منزلية أثناء التدريب	١٣٨	٣٦	١١	١٨٥	٧٦	٥٧
٨	طلب منا تقديم تقارير من البرنامج	١٥٠	٢٢	١٢	١١٤	٧٦	٥٧
٩	طبق علينا اختيار قبل البرنامج	١٥٦	٢٦	١١	١٩٣	٧٩	٦٠
١٠	طبق علينا اختيار بعد البرنامج	١٥٦	١٨	١٠	١٨٤	٧٦	٥٧
١١	اكتسبت خبرة لتنمية لتفكير الطلاب	١٤٤	٢٨	١٣	١٨٥	٧٦	٥٧
١٢	اكتسبت خبره في كيفية صياغة الأهداف الاجرائية	١٨٦	١٤	٦	٢٠٦	٨٥	٦٤
١٣	تعرفت على بعض المشكلات التي توجهت أثناء الدرس	١٤١	٣٢	١٣	١٨٦	٧٧	٥٧
١٤	تعرفت على افضل طرق التدريس لتخصصي	١٧٧	١٨	١٥	٢١٠	٨٦	٦٥
١٥	اكتسبت خبره في التقويم	١٨٦	٢٤	٢	٢١٢	٨٧	٦٥
١٦	اكتسبت خبرة في كيفية صياغة الأسئلة	١٨٠	١٠	١٤	٢٠٤	٨٤	٦٣
١٧	تعرفت على الوسائل التي تناسب تدريس مواد التعليم الصناعي	١٦٢	٢٠	٨	١٩٠	٧٨	٥٩
١٨	تعرفت على افضل الأساليب للتعامل مع الطلاب	١٦٥	١٨	١٦	١٨٩	٧٨	٥٨
٦٠	النهاية العظمى	٤٣٧٤			٣٥١٢	٨٠	
							المجموع الكلي لندرجات

ونلاحظ من جدول (١٧) أن الأبعاد التدريبية لمعلمي الجانب العملي بالمدارس الثانوية الصناعية عن بعد في الأبعاد التي تتعلق بتقييم برامج تدريبهم ومدى الاستفادة منها قد تحققت حيث جاءت النسبة المئوية والأوزان النسبية جميعها أكبر من (٧٠%) ، (٥٢%) على التوالي وهو الحد الأدنى المقبول لتحقيق الأبعاد التدريبية وأن النسبة المئوية الكلية لهذه الأبعاد جاءت (٨٠%) والوزن النسبي الكلي جاء (٦٠%) وهذه البيانات تدل على أن أبعاد تدريب معلمي الجانب العملي بالنسبة لتقييم البرنامج ككل ومدى الاستفادة منه قد تحققت بدرجة مقبولة فمن خلال الجداول (٢ إلى ١٧) السابق التي تم الإجابة من خلالها على تساؤلات البحث الثمانية التي من خلالها يمكن الإجابة على السؤال الرئيسي والذي نصه ما فعالية برامج تدريب معلمي التعليم الصناعي عن بعد عبر شبكة الفيديو كفرنس أنظر جدول (١٨)

جدول (١٨)

مستوى تحقق أبعاد تدريب معلمي التعليم الصناعي عن بعد عبر شبكة الفيديو كفرنس

م	أبعاد التدريب	معلمي المواد النظرية		معلمي الجانب العملي		المجموع	
		النسبة المئوية	الوزن النسبي	النسبة المئوية	الوزن النسبي	النسبة المئوية %	الوزن النسبي %
١	اهداف البرنامج التدريبي	٨٣	٦٢	٧٧	٥٧	٨٠	٥٦,٥
٢	محتوى البرنامج	٨٤	٦٣	٧٦	٥٧	٨٠	٦٠
٣	اساليب التدريب	٧٣	٥٥	٦٥	٤٨	٦٩	٥١,٥
٤	وسيلة التدريب (الفيديو كفرنس)	٨٨	٦٦	٧٩	٥٩	٨٣,٥	٦٢,٥
٥	الوسائل التعليمية	٨٧	٦٥	٨٢	٦١	٨٤,٥	٦٣
٦	أنشطة التدرين	٦٣	٤٧	٦٣	٤٧	٦٣	٤٧
٧	القائمين بالتدريب والإدارة والخطة الزمنية	٨٣	٦٢	٧٨	٥٩	٨٠,٥	٦٠,٥
٨	تقييم البرامج ومدى الاستفادة منها	٨١	٦١	٨٠	٦٠	٨٠,٥	٦٠,٥
	الإجمالي	٨٠,٢٥	٦٠,١٣	٧٥	٥٦	٧٧,٦٣	٥٨,٠٧

من جدول (١٨) يتضح أن أبعاد التدريب عن بعد لمعلمي التعليم الصناعي (النظرى والعملى) قد تحققت بنسبة مئوية مقبولة حيث جاءت جميعها أعلى من (٧٠%) ما عدى البعد رقم (٣) المتعلق بأساليب التدريب والذي جاءت نسبته (٦٩%) وهى أقل ١% عن الحد المقبول ويرجع ذلك إلى ضعف الجانب العملي فى التدريب حيث أن معلمى العملئ هم السبب

ففي انخفاض هذه النسبة حيث جاءت النسبة المئوية لمعلمي النظرى (٧٣%) والنسبة المئوية لمعلمي العملى (٦٥%) وأكد ذلك أيضاً أن الوزن النسبى لهذا البعد (٥١,٥%) أيضاً مما يؤكد أنه تحقق بنسبة غير مقبولة أو يمكن القول أن هذا البعد تحقق بدرجة متوسطة .

والبعد رقم (٦) الخاص بأنشطة المتدربين حيث جاءت نسبته المئوية لدى معلمى (العملى والنظرى) (٦٣%) ووزن نسبى (٤٧%) مما يدل على أنه لا يصل إلى الحد الأدنى المقبول مما يجعلنا نطالب من القائمين على التدريب عبر شبكة الفيديو كفرنس تطوير أساليب تدريسيهم مع التركيز على أنشطة المتدربين . أما الأبعاد (٨,٧,٥,٤,٢,١) على التوالى كما هو واضح من جدول (١٨) جاءت نسبة التحقق عالية وهذا ما أوضحته النسبة المئوية والوزن النسبى أى ان البرامج التدريبية التى تبث من خلال شبكة الفيديو كفرنس لتدريب معلمى التعليم الصناعى فعالة حيث حققت فى مجملها لدى معلمى المواد النظرية نسبة مئوية ووزن نسبى (٨٠,٢٥%) ، (٦٠,١٣%) على التوالى ولدى معلمى الجانب العملى (٧٥%) (٥٦%) و اجمالى النسبة المئوية والوزن النسبى لكل المعلمين عينة البحث جاءت (٧٧,٦٣%) ، (٥٨,٠٧%) .

مما يدل على فعالية البرامج التى تبث عبر شبكة الفيديو كفرنس ويرجع ذلك الى أن هذه الوسيلة تساعد على فتح الحوار والمناقشة والتعلم الجماعى وتبادل الثقافات وسرعة التغذية المرتدة وسرعة الاتصال بالصوت والصورة .

خلاصة النتائج والتوصيات :

- أسفرت الدراسة بإطاريها النظرى والتطبيقى عن العديد من النتائج التى يمكن الوقوف من خلالها على واقع برامج تدريب معلمى التعليم الصناعى عن بعد عبر شبكة الفيديو كفرنس فمن هذه النتائج .
- أن وسيلة تدريب المعلمين عن بعد (الفيديو كفرنس) وفرت جهداً ووقتاً وتكاليف لا أحد يستطيع أن ينكرها وهذا ما لوحظ فى الآونة الأخيرة .
- أنها قد تم توظيفها التوظيف المناسب حيث نرى كثافة البرامج التدريبية التى تستخدم فى تنفيذها سنويا سوء كان ذلك على معلمى التعليم الصناعى أو التعليم العام .
- أن تدريب المعلمين أثناء الخدمة أمر ضرورى للمعلم ويصفه خاصة معلم التعليم الصناعى والذى يختلف مجال عمله نظراً لوجود جديد فى تخصصهم يومياً يجب أن يكون بديرة به .
- برامج تدريب معلمى التعليم الصناعى عن بعد حققت فعالية فى الأبعاد التدريبية التى تتعلق بالأهداف وهذا ما أكدته نتائج الجانب الميدانى للبحث من أراء المعلمين أنفسهم .

- برامج تدريب معلمى التعليم الصناعى عن بعد حققت فعالية فى الأبعاد التدريبية التى تتعلق بالمحتوى التدريبيى وموضوعات التدريب وبرامج تدريب معلمى التعليم الصناعى حققت فعالية فى استخدام الوسائل التعليمية والاستفادة منها وتوظيفها .
 - برامج تدريب معلمى التعليم الصناعى عن بعد حققت فعالية بدرجة عالية لمدى استفادة معلمى التعليم الصناعى (العملى والنظرى) فى مجال تخصصهم على مستوى تنمية التفكير وصياغة الأسئلة وأساليب التقويم وإدارة الفصل .
- توصيات البحث :-**

فى ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى :-

- ١- عقد دورات تدريبية لمعلمى التعليم الصناعى وبصفة خاصة معلمى الجانب العملى نظراً لتواضع خبراتهم فى أساليب التدريس نظراً لأنه لم يمر بمراحل أعداده بدراسة أساليب التدريس والتقويم وهذا ما أكدته نتائج البحث حيث نلاحظ أن مستوى تحقيق أبعاد التدريب دائما كان أقل من مستوى معلمى المواد النظرية .
- ٢- أن تكون البرامج التدريبية تحت اشرف كليات التربية وتقنن هذه البرامج من قبل أساتذة متخصصين حتى يمكن التغلب على الأبعاد التى جاءت نسبة التحقق فيها أقل من الحد الأدنى المقبول مثل الاهتمام بأنشطة المتدربين والاهتمام بالجانب العملى فى التدريب وتطوير أساليب التدريب .
- ٣- إعادة النظر فى مواعيد التدريب وأوقات الراحة على أن يكون التدريب فى غير مواعيد الدراسة (مواعيد عمل المعلمين) وأن يكون هناك وقت كافى للراحة أثناء التدريب اليومى .
- ٤- تطبيق اختبارات قبلية وبعديّة للتعرف على مدى فعالية البرنامج التدريبيى .
- ٥- الاهتمام بأسلوب الثواب والعقاب حتى يأخذ بعض المتدربين عملية التدريب مأخذ الجدية .
- ٦- الاهتمام بمتابعة المعلمين بعد عودتهم إلى العمل مع عدم التكرار للدورات التدريبية للمعلم الواحد الا للضرورة والحاجة إليها .

البحوث المقترحة :-

- ١- فعالية برامج تدريب معلمى التعليم الصناعى عن بعد فى تنمية الكفايات التدريسية .
- ٢- أثر تدريب موجهى التعليم الصناعى عن بعد على أداء المعلمين .
- ٣- مدى فعالية برامج تدريب معلمى التعليم الصناعى عن بعد فى تحقيق الرضا الوظيفى .
- ٤- فعالية برنامج قائم على التعليم التعاونى لتدريب معلمى التعليم الصناعى عن بعد لتتميتهم مهنيا

المراجع

- ١- إبراهيم محمد إبراهيم ، تعليم الكبار ومشكلات العصر ، القاهرة مكتبة عين شمس ١٩٩٠ ، ص ص ١٢٩ .
- ٢- أحمد إبراهيم السيد ، تطوير نظام تدريب المعلمين أثناء الخدمة وفق نموذج مقترح ، مجلة كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ع ١٨ ج ١ ، ١٩٩٣ ، ص ١٤٨ .
- ٣- أحمد إبراهيم السيد ، نموذج مقترح لعلاج مشكلات تدريب معلمى المواد المهنية بالتعليم الثانوى الصناعى مجلة كلية التربية بدمياط ، جامعة المنصورة ، ع ١٦ ج ١ ، يناير ١٩٩٢ .
- ٤- أحمد كامل مصطفى ، تقويم البرامج التعليمية التليفزيونية فى جمهورية مصر العربية ، دراسة تشخيصية علاجية ، رسالة دكتوراه كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ١٩٨٦ .
- ٥- أحمد محمود الخطيب ، التجارب العربية فى مجال التعليم الجامعى المفتوح ، ندوة التعليم العالى عن بعد ، مكتب التربية العربى لدول الخليج ، البحرين ، ١٩٨٨ ، ص ٤٥ .
- ٦- أفنان نظير دروزه ، إلى أى مدى يمارس المعلم الفلسطينى عمليات تخطيط التعليم المنظم ، مجلة جامعة الأزهر بغزة ، ع ١ ، ١٩٩٦ ، ص ٢٠٥ - ٢١١ .
- ٧- أفنان نظير دروزه المعلم فى عصر الإنترنت والتعليم عن بعد ، مؤتمر التعليم عن بعد ودور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عمان م ١٥-١٧ ديسمبر ١٩٩٨ ص ٣-١١ .
- ٨- السيد بهنس حسن ، وسائل الأعلام المحلية ودورها فى تربية الطفل بالمعلومات ، رسالة دكتوراه جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة ١٩٨٩ .
- ٩- السيد شحاته محمد المراغى ، فعالية برامج البث التليفزيونى لمقررى طرق تدريس العلوم ببرامج تأهيل معلمى الحلقة الأولى من التعليم الاساسى للمستوى الجامعى وعلاقته بحلقات المناقشة بكلية التربية بأسبوط ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسبوط ع ٥ ، ١٩٨٩ ، ص ٤٤٩ .
- ١٠- الصباغ أحمد نور الدين ، تكنولوجيا الأقمار وتعليم الأعداد الكبيرة من ناطقى اللغة العربية فى الوطن العربى ، تكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، م ٣ الكتاب الرابع ١٩٩٣ ص ٤٠٥ .
- ١١- بيومى محمد ضحاوى ، التدريب الذاتى للمعلمين أثناء الخدمة فى استراليا وإمكانية الاستفادة منه فى ج.م.ع ، دراسة حالة ن مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ع ١٦ ، ج ٢ ، ١٩٩٢ ، ص ٩١ .

١٢-تحسين على حسن ، دور وسائل الإعلام في تغيير الاتجاهات النفسية والاجتماعية نحو المرأة العراقية دراسة تجريبية ، رسالة دكتوراه كلية التربية ١٩٨٧.

١٣-توني دودز ، دليل إدارة مؤسسات التعليم عن بعد ، ترجمة خليل إبراهيم حماس ، بغداد ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ١٩٨٧ ، ص ٤٢ .

١٤-تيسير الكلائي ، التعليم عن بعد في ضوء تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ، مؤتمر التعليم عن بعد ودور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، عمان في ١٠- ١٢ ابريل ١٩٩٩.

١٥-حسن محمد حسان ، التعليم الجامعي المفتوح كبديل تعليمي للتعليم التقليدي ، التعليم المفتوح بين النظرية والتطبيق - دراسة حالة ، مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة ، ١٩٩٠ ، ص ١٥ .

١٦-خالد محمد محمد خضر ، تقويم برنامج تدريب معلمى الفلسفة والمنطق بالمرحلة الثانوية العامة أثناء الخدمة ، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة طنطا ، ١٩٩٨ ، ص ١٢٨

١٧-داخا. حسن جريو ، التعليم الجامعي المفتوح ونقانة المعلومات والاتصال ، مؤتمر التعليم عن بعد ودور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، عمان من ١٠- ١٢ ابريل ١٩٩٩ ، ص ١٠.

١٨-دلال يسن محمد ، تقويم برامج تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية أثناء الخدمة فى ج.م.ع. ، رسالة ماجستير ، كلية البنات جامعة عين شمس ١٩٨٣.

١٩-رجاء محمد عبد العال ن دراسة تقويمية لبرامج تدريب معلمى المواد الاجتماعية فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى فى ضوء مفهوم الكفايات ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ١٩٩٢.

٢٠-سليمان الداود الصباح ، زهير منصور المزيدي ، الجامعات المفتوحة فى العالم وفى الكويت وفى دول مجلس التعاون لدول الخليج العربى ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمى ، الكويت ، ١٩٩٨ ، ص ٧٦ .

٢١-سمير عبد العال محمد ، بعض الاتجاهات الحديثة فى مجال تكنولوجيا التعليم عن بعد ، مؤتمر التقنيات التربوية ودورها فى تطوير العملية التربوية ، جمعية المعلمين الكويتية ، الكويت ، ١٩٨٧ ، ص ١٥ .

٢٢-سعيد خير الله ، التعليم المفتوح بين النظرية والتطبيق - دراسة حالة إدارة البحوث ، جامعة المنصورة ١٩٩٠ ، ص ١ .

- ٢٣- طارق عبدالمنعم أبو النجا ، التعليم عن بعد فى ، ج . م . ع ، دراسة حالة لبرنامج تأهيل معلمى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى ، للمستوى الجامعى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة المنصورة ، ١٩٩٠ ، ص ٣٠ .
- ٢٤- عبد الراضى محمد عبد الله ، تجربة الجامعة المفتوحة فى إنجلترا واليابان ، وكيفية الاستفادة منها فى مصر ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة أسيوط ١٩٨٧ ، ص ص ٨٤-٨٥ .
- ٢٥- عبد العزيز عبد الهادى الطويل ، التعليم عن بعد فى مجال محو الأمية وتعليم الكبار فى ج.م.ع ، رسالة دكتوراه كلية التربية - جامعة المنصورة ، ١٩٩٣ ، ص ص ٥٩-٦٠ .
- ٢٦- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني ، تكنولوجيا تطوير التعليم ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٣ ، ص ٩١ .
- ٢٧- عبد الله عمر العزا ، شبكة المعلومات فى التعليم العالى : التدريس والبحث ، تكنولوجيا التعليم ، دراسات عربية ، القاهرة مركز الكتاب للنشر ١٩٩٩ ، ص ٨٧ .
- ٢٨- عبد الله عمر العزا ، تكنولوجيا التعليم والاتصال ، صنعاء ، مكتبة الجيل الجديد ، ١٩٩٨ ، ص ٣٢٧ .
- ٢٩- علاء محمود صادق ، إعداد برامج الكمبيوتر للأغراض التعليمية : دراسة على الدوال والمعادلات الجبرية ، القاهرة ، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع ١٩٩٧ ، ص ٣٧ .
- ٣٠- على عيسى عثمان ، نظام التعليم المفتوح فى الوطن العربى ، منتدى الفكر العربى ، التعليم عن بعد ، عمان ، مارس ١٩٨٧ ، ص ٢٧ .
- ٣١- فتح الباب عبد الحليم ، توظيف تكنولوجيا التعليم القاهرة ، مطابع جامعة حلوان ، ١٩٩١ ، ص ٧٥ .
- ٣٢- مجدى على القوصى ، صلاح الدين عوض ،، توظيف شبكة المعلومات الصناعية بالجمهورية فى التعليم الصناعى عن بعد ، مؤتمر التعليم عن بعد ودور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، عمان (١٠-١٢ ابريل) ١٩٩٩ ص ٢-٥ .
- ٣٣- محمد أحمد الرشيد ، جامعة إقبال المفتوحة بباكسان ، رسالة الخليج ، الرياض ، ٢٤ ، ص ٢٣٣ ، ١٩٨٧ .
- ٣٤- محمد أحمد الرشيد ، ملف التعليم الجامعى المفتوح ، رسالة الخليج العربى ، ٢٤ ، السنة السابعة ١٩٨٧ ، ص ٢٠٩ .

٥١

٣٥- محمد أحمد محمد عوض ، تدريب معلمى التعليم الثانوى العام أثناء الخدمة فى ج.م.ع
والمملكة العربية السعودية ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ع ١١م ، ٢ ،
١٩٩٥ .

٣٦- محمد أمين مكى ، نموذج للتعليم عن بعد مبنى على الإنترنت (نموذج جامعة افتراضية
) ، مؤتمر التعليم عن بعد ودور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، عمان فى
١٠-١٢ إبريل ١٩٩٩ .

٣٧- محمد رشيد الناصر ، استخدم تكنولوجيا الاتصال من أجل فرص تربوية أفضل فى
المنطقة العربية ، مركز اليونسكو الإقليمى للتربية فى الدول العربية ، البحرين
١٩٨٤ ، ص ١٤ .

٣٨- محمد لبيب النجلى ن التربية أصولها الثقافية والاجتماعية ، الانجلو ، القاهرة ، ١٩٨٤ .

٣٩- محمد محمود القطب ، أسس نظام الجامعة المفتوحة فى العالم ، ندوة التعليم المفتوح ،
إدارة البحوث ، جامعة المنصورة ، ديسمبر ١٩٩٠ ، ص ٧ .

٤٠- مصطفى الششتاوى ، تقويم برامج معلمى المرحلة الابتدائية أثناء الخدمة فى ج.م.ع
وبعض البلاد الأجنبية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٨٠ .

٤١- مكتب التربية العربى لدول الخليج ، تجارب عالمية فى التعليم الجامعى المفتوح ، ندوة
التعليم العالى عن بعد ، البحرين ، ١٩٨٨ ، ص ٨٩١ .

٤٢- مكتب المعلومات التعليمى والمهنى ، جوانب من التجربة الأمريكية فى التعليم عن بعد ،
وقائع ندوة التعليم العالى عن بعد - مكتب الدراسة العربى لدول الخليج ،
البحرين ، ١٩٨٨ ، ص ٢٢٧ .

٤٣- منصور أحمد حامد ، القنوات الفضائية ودورها فى العملية التعليمية ، المؤتمر العلمى
السادس للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم القاهرة ، ١٩٩٨ ص ٢١ .

٤٤- نجوى يوسف جمال الدين ، التعليم المهنى من بعد منظور عالمى ، مجلة العلوم التربوية
، ع ٤ ، فبراير ١٩٩٧ ، ص ٢٤٨ .

٤٥- نرجس عبد القادر حمدى ، تكنولوجيا المعلومات فى التعلم عن بعد الواقع ، الطموح
والتحدى ، مؤتمر التعلم عن بعد ودور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، عمان
١٠-١٢ إبريل ١٩٩٩ ، ص ٢ .

٤٦- نوافل محمد نبيل ، دراسات فى الفكر التربوى المعاصر ، مكتبة الانجلو المصرية ١٩٨٥
ص ٤٩ .

٤٧- هاشم هلال عاشور ، التخطيط لاستخدام التعلم عن بعد لمواجهة مشكلة الأمية بالمملكة العربية السعودية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٨٩ ، ص ١٠ .

٤٨- يعقوب نشوان ، التعليم عن بعد : مفهوم وفلسفة وأهدافه وأهميته في التنمية ، مؤتمر التعليم عن بعد ودور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، عمان في ١٠-١٢ إبريل ١٩٩٩ . ص ٦ .

- ٤٩- Alistarir Inglis , Video email , amethod of speeding up assignment feedback for visual art subject indistance Education, British Journal of Educatiey technology , vol ٢٩, No .٤ , ١٩٩٩, pp ٣٤٣-٣٥٤ .
- ٥٠-Boydell ,Divine (١٩٨٦) Teaching Practice Supervision Research Teaching Education . New york: Mcgraw Hill Book co.P.٤٦ .
- ٥١- Frank .l, Broodecating and the Open University of the United Kingdom , stadis on Mathematics Education , vol ٦, Unesco, ١٩٨٧ , pp ٤٣- ٦٤ .
- ٥٢- Gorden ,K Distance Education in Motenatiss, Studies in Education ,vol.٦ ,unesco ,١٩٨٧, p ٦٥-٧٣ .
- ٥٣- Greville ,R. and Joao, O, (١٩٩٧) Vocational Education at Distance International Perspectives .Kogan page London: pp.٢٠٧. ٢٠٩
- ٥٤-Greville r, on definition distance education , The American Journal of distance Education ,vol ٣ , no ٢,١٩٨٩ , p ٨٠٧ .
- ٥٥-Holmborg. H, Status and trends in distance Education , a Survey and Bibliography ,London ,Kogan page ,١٩٨١ ,p ٢٦ .
- ٥٦- Holoway. R, Distance Education in the next Decade In Anglin, Instructional Technology Past, Present and Future. ٢ ND ed .libraries Unlimited, ١٩٩٥,p .٢٨٨ .
- ٥٧-Jervis .p, Modele of Distance Education , ICE Bullein vol. ١١. ١٩٨٦ ,p٥٤ .
- ٥٨-Kirk Patrick D.l, Evaluating training program on developing supervisory skills, case study in Donald L. Kirk patrick, Evaluating training Programs the four levels . Dert Kohler publishers, san Francisco, ١٩٩٤ .
- ٥٩-Maxwell. L, Integrating open Learning and Distance Education, Educational technology ,Nov ١٩٩٥ ,p ٤٣ .
- ٦٠- Michael .G & greg .K, Distance Education A systems View Wadsworth Publishing company, Belmont, U. S. A, ١٩٩٦ , p٢٣٧ .
- ٦١- Moiler. L, Dosigning Communities of learners for A, synch ronovs Distance Education, ETR &D ,vol ٤٦,No ٤,١٩٩٨, p٨٣ .

- ٦٢- Nancy. R, Inegrating telecommunications Into Education, New Jersey , Prentice Hall, ١٩٩٠ p .٧٣ .
- ٦٣- Ornstein .A, How teachers plan lessons The High school Journal, Vol .٤, ١٩٩٧, ٢٢٧- - ٢٣٣ .
- ٦٤- Ortron Z uber, s. (١٩٩٢) . Professional development in Higher Education Atheoretical Framework for Actioi, Research . London :kogan page' p.٣,١.
- ٦٥- Ortron Z uber, s op .Cit. pp ١٧٢-١٧٤.
- ٦٦- Richar chang Associates , High Ianpact Training series, Kagan Page LTD, London , ١٩٩٦, p.g٦.
- ٦٧-Rumble. G, The Planing and Management of Distance Education , London ,Croom ,Helm , ١٩٨٦ P ٧ .
- ٦٨- TDLB , the Natignal Standards for Training and Development , sheffield, Department of Employment , T.J press (podstow) LTD ١٩٩١, pp١٢٠-١٢١).
- ٦٩-Unesco , Regional Office for Education in Asia and the Pacific Distance Learning systems and strutures Manual training , Bankak , ١٩٨٧ p ٢١١ .
- ٧٠-Vereduim .J, Distance Education the foundations of Effective practice , San Francisco, ox ford, ١٩٩١ ,p ٨.
- ٧١- Willis .B ,Effecting Distance Education planning :Lessonss learned, Educational technology, Jan- Feb, ١٩٩٨, p ٥٧.

ملحق (١)

كشف بأسماء السادة المحكمين الذين عرض عليهم استبانة تقويم برامج تدريب معلمي التعليم الصناعي عبر شبكة الفيديو كتفرنس في ضوء آرائهم

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ وديع مكسيموس داود	أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ
٢	أ.د/ جمال محمد فكرى	أستاذ المناهج وطرق التدريس
٣	د/ عبادة أحمد عبادة	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
٤	د/ إبراهيم أحمد غنيم	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
٥	د/محمد عبد الله عبيد	مدرس المناهج وطرق التدريس
٦	د/ عبد الحكيم رضوان	مدرس بكلية التعليم الصناعي بالسويس
٧	د/ عبد الرازق مختار	مدرس المناهج وطرق التدريس
٨	د/ على كمال معبد	مدرس المناهج وطرق التدريس
٩	أ/ حسن محمد حويل	مدرس المناهج وطرق التدريس المساعد
١٠	أ/ حمدي محمد البيطار	مدرس المناهج وطرق التدريس المساعد
١١	أ/ حيدر عبد الرحيم	مدير مدرسة أسيوط الميكانيكية
١٢	أ/ فؤاد عبد النور	موجه أول سيارات
١٣	أ/ محمود عبد الله منصور	مدرس أول إلكترونيات

ملحق (٢)
أستبانة

لتقويم برامج تدريب معلمي التعليم الصناعي عن بعد
عبر شبكة الفيديو كتفرنس في ضوء آرائهم

إعداد

د/ على سيد محمد عبد الجليل

مدرس المناهج وطرق تدريس
العلوم الهندسية والصناعية (ميكانيكا)
كلية التربية بأسيوط

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السيد الفاضل :

الأسم :

المدرسة :

تهدف الاستبانة التي بين يديك الكشف عن مدى ^{واقع} فعالية برامج التدريب عن بعد المقدمة لك من خلال الفيديو كفرنس

المرجو من سيادتكم وضع علامة (✓) أمام كل عبارة واسفل التقدير الذي يتفق مع رأيكم حيث يوجد أربع تقديرات لكل عبارة هي تحققت بدرجة (كبيرة ، متوسطة ، ضعيفة ، لم تتحقق) ويوضح المثال التالي كيفية الإجابة عن الاستبانة.

درجة التحقيق			أبعاد التدريب
لم تتحقق	ضعيفة	متوسطة	
		✓	تتنوع الوسائل التعليمية في برامج التدريب بدرجة

فإذا كنت ترى ان درجة تحقق هذا البعد متوسطة ضع علامة (✓) اسفل درجة التحقيق المتوسطة وأمام هذه العبارة كما هو واضح من المثال .

ولنشكر لكم خالص تعاونكم
الباحث

م	ابعاد التدريب	تحقق بدرجة		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
	أهداف البرامج التدريبية			
١	واضحة ومحددة للمتدربين			
٢	مصاغة بطريقة اجرائية			
٣	اشترك المتدربين في صياغتها			
٤	تخدم اهدف تدريس التعليم الصناعي			
٥	قام المدربين بإبلاغ المتدربين بالاهداف			
٦	مرتبطة بعملك كمعلم تعليم صناعى			
	محتوى البرامج التدريبية			
٧	الموضوعات مرتبطة بالأهداف			
٨	المحتوى كافي لتحقيق الأهداف			
٩	يلبى احتياجات المتدربين			
١٠	الموضوعات سهلة الفهم			
١١	مرتبطة بعملى كمعلم تعليم صناعى			
١٢	تغطى احتياجاتك كمعلم تعليم صناعى			
١٣	يمكن الاستفادة منها جيد فى التخصص			
١٤	تضمنت الجانب النظرى بقدر مناسب			
١٥	تضمنت الجانب التطبيقى بقدر مناسب			
١٦	تناول المحتوى العمل داخل حجرات الدراسة			
١٧	يرتبط الجانب العملى بالجانب النظرى			
	اساليب التدريب			
١٨	تنوعت اساليب التدريب			
١٩	تم التركيز على أنشطة المتدربين فى اساليب التدريب			
	اساليب التدريب التى كانت أكثر استخداما			
٢٠	المحاضرة			
٢١	المناقشة			
٢٢	التدريبات العملية			
٢٣	التعلم التعاونى			
٢٤	ورش العمل			
٢٥	مناسبة اساليب التدريب لمعلمى التعليم الصناعى			

لم تتحقق	تحقق بدرجة			ابعاد التدريب	
	ضعيفة	متوسطة	كبيرة		
				مناسبة لطبيعة العلوم الصناعية	٢٦
				ساعدت على فهم المحتوى العلمي	٢٧
				وسيلة التدريب (الفيديو كفرنس)	
				مناسبة لمعلمي التعليم الصناعي	٢٨
				مناسبة لمحتوى البرنامج	٢٩
				ليس هناك معوقات لاسخدامهما	٣٠
				افضل من نظم التدريب التقليديه	٣١
				اكتسبت بعض الخبرات الجديدة نظرا للحوار الجماعي	٣٢
				فعالة مثل التدريب عن قرب (وجه لوجه)	٣٣
				مناسبة للموضوعات التي شملها البرنامج	٣٤
				مناسبة لتبسيط المحتوى العلمي	٣٥
				الوسائل التعليمية المستخدمة	
				مناسبة لمعلمي التعليم الصناعي	٣٦
				منوفرة في مكان التدريب	٣٧
				الوقت كان كافيا لاسخدامها	٣٨
				تنوعت الوسائل التعليمية	٣٩
				من الوسائل التي تم استخدامها	
				الكمبيوتر التعليمي	٤٠
				الأفلام التعليمية	٤١
				الرسوم التوضيحية	٤٢
				النماذج	٤٣
				أنشطة المتدربين	
				اشتركت في اختيار الأنشطة	٤٤
				كانت الأنشطة متنوعة	٤٥
				تم التركيز على الأنشطة بما يناسب معلمى التعليم الصناعي	٤٦
				كان التركيز على تنفيذ النشاط من قبل المتدربين	٤٧
				الأنشطة كانت مرتبطة بموضوعات التدريب	٤٨

م	ابعاد التدريب	تحقق بدرجة		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
	القائمين بالتدريب وادارته والخطة الزمنية			لم تتحقق
٤٩	متخصصون في مجال مناهج وطرق تدريس التعليم الصناعي			
٥٠	متخصصون في الجانب الاكاديمي			
٥١	كانوا على المام بالموضوعات التي تضمنها البرنامج			
٥٢	قدموا المدربيين موضوعات البرنامج بطريقة مفهومة			
٥٣	كانت لقاداتهم مخططة ومنظمة			
٥٤	استجابوا مع اسئلة المتدربين			
٥٥	تفاعلوا مع المتدربين كما لو كان التدريب عن قرب			
٥٦	التزم المدربيين بالمدة الزمنية المقررة والخطة الزمنية			
٥٧	ملتزمين بالحضور باستمرار			
٥٨	شجع المدربيين على العمل الجماعي			
٥٩	اسئلة المدربيين في متناول المتدربين			
٦٠	كانوا يقومون مستوى تقدمهم في التدريب			
٦١	ساعدت ادارة التدريب تقديم البرامج التدريبية ببسر			
٦٢	وفرت ادارة التدريب كل المتطلبات لعملية التدريب			
٦٣	حرصت ادارة التدريب على تحقق الاهداف التدريبية			
٦٤	حرصت ادارة التدريب على التخطيط والتنظيم الجيد			
٦٥	حرصت ادارة التدريب على حل المشكلات التي كانت تواجه عملية التدريب			
٦٦	كان زمن التدريب مناسباً			
٦٧	كانت خطة البرنامج واضحة ومحددة			
٦٨	عدد الساعات لكل موضوع مناسبة له			

م	ابعاد التدريب	تحقق بدرجة		
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة
٦٩	فترات الراحة مناسبة			
٧٠	كانت الساعات النظرى محددة			
٧١	كانت الساعات العملية محددة			
	تقويم البرامج ومدى الاستفادة منها			
٧٢	كان البرنامج فى مجلة ناجحاً			
٧٣	زاد تقديرى الأهمية التدريب			
٧٤	استفدت من البرنامج فى مجال تخصصى			
٧٥	تم توزيع اسطلاع رأى علينا لمعرفة مدى نجاح البرنامج			
٧٦	نسبة الحضور كانت عالية			
٧٧	اخذنا التدريب بجدية واهتمام			
٧٨	كلفنا بواجبات منزلية اثناء التدريب			
٧٩	طلب منا تقديم تقارير عن البرنامج			
٨٠	طبق علينا اختيار قبل البرنامج			
٨١	طبق علينا اختبار بعد الانتهاء من البرنامج			
٨٢	اكتسبت خبره فى تنمية التفكير لدى طلابى			
٨٣	اكتسبت خبرة فى كيفية صياغة الأهداف الإجرائية لمقرارات التعليم الصناعى			
٨٤	تعرفت على بعض المشكلات التى تواجه تدريس التعليم الصناعى			
٨٥	تعرفت على افضل طرق التدريس التى تصلح لمواد التعليم الصناعى			
٨٦	اكتسبت خبرة فى اساليب التقويم التى تناسب مناهج التعليم الصناعى			
٨٧	أستطيع صياغة الأسئلة جيداً			
٨٨	تعرفت على افضل الوسائل التى تناسب مناهج التعليم الصناعى			
٨٩	تعرفت على افضل الاساليب للتعامل مع طلاب التعليم الصناعى .			